ПРИНЯТ:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 39
Протокол №1
От 31 августа 2023

УТВЕРЖДЕН:
Заведующим МБДОУ д/с №39

Приказ № 114 от 31.08.2023

Гавриш Светлана Николаевна
Подписано цифровой подписью: Гавриш Светлана Николаевна
Дата: 2023.10.09 10:30:15 +03'00'

Годовой план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 муниципального образования Тимашевский район

на 2023 – 2024 учебный год

2023 год

Информационная справка.

1.Полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 39

2.Юридический адрес: 352725, Россия, Краснодарский край Тимашевский район станица Роговская, улица Красная, 168,

Контактный тел.: 8 (86130) 66 – 5 -17

Адрес сайта д/с: детский-сад-39.рф

Электронная почта: ivanina.mdou39@yandex.ru

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение. Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

3.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 31.03.2015 № 377.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, регистрационный № Л035-01218-23/00244944 от 26.03.2013 года.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

МБДОУ д/с №39 функционирует на основании следующих документов: Федеральные:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3 Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".

4. Взаимодействие в социуме

Управление образования

Дошкольные учреждения района

Детская библиотека станицы Роговской.

Детская поликлиника станицы Роговской

5.Списочный состав на 31.08.2023г. – 100 воспитанников.

В ДОУ имеются следующие группы:

первая младшая группа - 20 воспитанников;

смешанная дошкольная средняя группа - 35 воспитанников;

старшая группа - 24 воспитанника;

подготовительная группа – 21 воспитанник.

6.Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей.

7. Характеристика педагогического состава:

Руководящий состав:

Заведующий – 1

Педагогический состав:

Старший воспитатель- 1

Воспитатели - 6

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощники воспитателей -4.

Кладовщик - 1

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Сведения об аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год:

Имеют:

- высшую квалификационную категорию – 1 человек– 14,3 %;
- первую квалификационную категорию – 6 человек – 85,7%;

За 2022-2023 уч.г. аттестовался 1 человек: Мозговая А.Д., воспитатель – первая категория.

№	Ф. И. О.	должность	стаж, лет	образование	квалификация
1.	Бондаренко Татьяна Александровна	воспитатель	49	среднее – специальное	первая квалификационная категория
2.	Пелих Наталья Александровна	воспитатель	12	высшее	первая квалификационная категория
3.	Кузнецова Екатерина Николаевна	Старший воспитатель	13	высшее	Высшая квалификационная категория
4.	Мозговая Алевтина Дмитриевна	воспитатель	17	среднее - специальное	первая квалификационная категория
5.	Сорочан Вера Николаевна	воспитатель	42	среднее – специальное	первая квалификационная категория
6.	Танага Ирина Анатольевна	воспитатель	36	педкласс	первая квалификационная категория
7.	Стороженко Анна Викторовна	воспитатель	12	высшее	первая квалификационная категория

Сведения о повышении квалификации педагогических работников:

Курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги: Сорочан В.Н., Бондаренко Т.А., Кузнецова Е.Н.

№ п/п	**Ф.И.О.**	**Наименование должности**	**Образование, наименование и дата окончания образовательного учреждения, квалификация, специализация (специальность)**	**Курсы повышения квалификации, дата**
1	Бондаренко	Воспитатель	Среднее-	Курсы

	Татьяна Александровна		профессиональное Ленинградское педагогическое училище Краснодарского края, 1976, специальность- дошкольное воспитание, квалификация – воспитатель детского сада	«Современные подходы к созданию успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС», 6 марта 2023, 72 часа НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
4	Кузнецова Екатерина Николаевна	Старший воспитатель	Высшее. ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений» 2013, степень бакалавра менеджмента по направлению «Менеджмент». Профессиональная переподготовка Центр дополнительного образования по программе «Педагогика и психология дошкольного образования», 14 июня 2016г.	Курсы «Внедрение ФОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО», 27 июля 2023 г., 72 часа, ООО «МАПР»
5	Мозговая Алевтина Дмитриевна	Воспитатель	Среднее-профессиональное Усть-Лабинское педагогическое училище, 1989, квалификация – учитель начальных классов, воспитатель, специальность – преподавание в начальных классах. Профессиональная переподготовка- НЧОУ ДПО Учебный центр «Персонал ресурс», декабрь 2016г. квалификация –	Курсы «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 12 ноября 2020 г., 72 часа, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

			«воспитатель» дошкольного образования и педагогики	
6	Пелих Наталья Александровна	воспитатель	Высшее. ГОУ ВПО Славянский-на Кубани государственный педагогический институт, 2011, квалификация- педагог по физической культуре, специальность - физическая культура Профессиональная переподготовка Центр дополнительного образования по программе «Педагогика и психология дошкольного образования», 14 июня 2016 г.	Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применене в условиях ФГОС ДО», с 07.09.2021 по 13.09.2021, 72 часа, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
7	Сорочан Вера Николаевна	Воспитатель	Среднее-профессиональное Краснодарское педагогическое училище, 1990г., специальность – воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация – воспитатель в дошкольных учреждениях.	Курсы «Современные подходы к созданию успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС»,6 марта 2023, 72 часа НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
8	Стороженко Анна Викторовна	воспитатель	Высшее. ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», 2014, квалификация – бакалавр педагогики	«Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», с

				02.03.2022 по 16.03.2022, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
9	Танага Ирина Анатольевна	Воспитатель	Педагогический классспри средней общеобразовательной школе № 1 Брюховецого района 1985г., квалификация – воспитатель детского сада Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» по программе «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО», квалификация – воспитатель, 2021	Курсы «Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, 23 декабря 2020 года, НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»

В ДОУ велась разъяснительная работа о целях, задачах и порядке аттестации, своевременно проводились консультации, педчасы «Аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемой должности», «Организация процедуры аттестации», педагоги ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников, схемой организации и проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в период апробации электронного оборота», проводились индивидуальные консультации по запросу аттестуемого. С педагогами были рассмотрены критерии, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории. Подготовка к аттестации педагогического работника Мозговой А.Д. проводилась согласно нормативным документам (федеральных и региональных), которые были изучены на методических совещаниях, практикумах. В течение года обновлялся стенд по аттестации, где были помещены выдержки из нормативно-правовых документов со ссылкой на приказ, графики прохождения аттестации и сроки подачи заявления, адреса сайтов. Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации образовательной программы ДОУ. Большинство(80%) педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в

своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Достижения:

1. Краевой конкурс «Родительский университет» 3 место Бондаренко Т.А.
2. «Работаем по стандарту» -3 место Пелих Н.А.
3. «Проба урока» лауреат Боханова С.И.

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база, а именно:

- ➢ методический кабинет;
- ➢ музыкальный (физкультурный) зал;
- ➢ медицинский кабинет, изолятор.

В каждой возрастной группе созданы:

Центр «Физкультурный»;
Центр «Природы»;
Центр «Развивающих игр»;
Центр «Строительная мастерская»;
Центр «Игровая зона»,
Центр «Безопасности»;
Центр «Краеведческий»;
Центр «Книжный»;
Центр «Театрализованный»;
Центр «Творческая мастерская»;
Центр «Музыкальный».

Это позволяет дошкольникам объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Среда полностью удовлетворяет потребности и интересы ребенка. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. В центрах продуктивной деятельности подвешены рулоны бумаги на штангах, доски. Имеются схемы, трафареты, шаблоны, заготовки, алгоритмы смешивания красок, иллюстрации, игровые задания «Дорисуй….». Дети свободно рисуют, лепят, создают коллективные рисунки, используя разнообразные материалы, самостоятельно размещают свои работы, оформляют выставки детских работ, что стимулирует активность детей в этом направлении.

Центры физкультурно-оздоровительной направленности : дети самостоятельно организуют игровое пространство, используя спортивный инвентарь. В группах имеются материалы, учитывающие гендерные различия – интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Есть инструменты для работы с деревом, детали военной

формы, разнообразные технические игрушки. Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, ткани, банты, сумочки, зонтики и т. п. Центр насыщен материалами и предметами домашнего обихода, такими же, как в реальной жизни.

Центр «Строительная мастерская». Выделено отдельное место, где кроме материалов по конструированию располагаются материалы по ориентировке в пространстве, дополненные фотографиями построек, альбомами, схемами в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

В центре «Природы», наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. Учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Оснащён материалами и атрибутами, играми на воссоздание образов предметов и творческих композиций, игровыми упражнениями и пособиями, разнообразными наглядными моделями. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. Новая модель развивающей предметно – пространственной среды кардинально отличается от ранее существующей и имеет ряд преимуществ: обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, служит удовлетворению потребностей и интересов детей, обеспечивает условия для их социализации и индивидуализации.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. Сама среда ДОУ является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки – заместители. Педагоги ДОУ – авторы компонентов развивающей среды. Знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанников, которым нужна поддержка, развивающая среда ориентирует на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей

возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности.

На территории ДОУ расположены детский спортивный комплекс, футбольные ворота, песочницы и прогулочные веранды, детские огороды, зеленая аптека, тропа здоровья, волейбольная площадка, метеоплощадка. Таким образом, организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ; создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая, создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Созданная развивающая среда, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда ДО соответствует требованиям ФГОС ДО, но в перспективе еще необходимо приобрести для познавательного, речевого развития наборы счётного материала, комплекты игр-головоломок, наборов цветных счётных палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, измерительных материалов, комплекты игровых модулей (стройка, МЧС, спецтехника и пр.); конструкторы. Необходимо обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по выполнению образовательной программы ДО за 2022-2023 учебный год

Детский сад работал по образовательной программе ДО. ООП ДО направлена на обеспечение целостного педагогического процесса, на полноценное всестороннее развитие ребенка. Реализовалась программа не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности. Содержание программы в целом обеспечивало развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Количественный анализ

Наименование мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Количество невыполненных мероприятий	Причины невыполнения мероприятий

Педагогические советы	**5**	**5**	**100%**	**-**	**-**
Консультации	**9**	**9**	**100%**	**-**	**-**
Семинары практикумы	**3**	**3**	**100%**	**-**	**-**
Открытые просмотры	**5**	**5**	**100%**	**-**	**-**
ППк заседания	**4**	**4**	**100%**	**-**	**-**
Смотры-конкурсы	**1**	**1**	**100%**	**-**	**-**
Активные методы обучения	**5**	**5**	**100%**	**-**	**-**
Педагогические часы	**9**	**9**	**100%**	**-**	**-**
Работа с родителями			**100%**	**-**	**-**
Тематические проверки	**3**	**3**	**100%**	**-**	**-**
Оперативный контроль			**100%**	**-**	**-**

Процент выполнения годового плана в 2022– 2023 учебном году – 100 %

Анализ адаптации детей младшего дошкольного возраста 2022-2023 г.

ДОУ были созданы максимально-комфортные педагогические, социально-психологические условия, позволяющие воспитанникам успешно развиваться в новой среде: гибкий режим дня, соответствующая РППС, учет индивидуальных особенностей детей, организованная образовательная деятельность с детьми. Благодаря комплексному психолого – педагогическому сопровождению детей младшего дошкольного возраста в период адаптации, в ДОУ прослеживается положительная динамика, дети легко адаптировались. С родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». В адаптационный период педагогами заполнялись адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты (в легкой и средней степени), о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

В ДОУ ведётся систематическая работа по формированию здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями СанПиН. Созданы хорошие условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития:

- музыкальный (физкультурный) зал;
- спортивная площадка;
- спортивные центры;
- уголки отдыха в групповых комнатах.

Все группы оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием, игрушками, пособиями, двигательными играми, физкультурным и спортивным оборудованием. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями во всех группах оборудованы «физкультурные центры», где имеется разнообразный материал. Отмечается хорошая физическая активность детей, самостоятельность и заинтересованность в старших и подготовительных группах. Воспитатели много внимания уделяют оздоровительным мероприятиям. Ежедневная, утренняя гимнастика создает у детей хорошее настроение и проводится на свежем воздухе круглый год. Комплексы разнообразны по форме и содержанию: традиционные, игровые, сюжетно - игровые, в форме ритмики в группах. Учитывается самочувствие и настроение детей. Упражнения соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

Закаливание в группах проводится с учетом групп здоровья детей, сезона, температуры в помещении. После сна педагоги систематически проводят «минутки здоровья». В группах (в спальнях) – имеются дорожки – здоровья (ортопедические коврики), назначение которых – воздействие на рефлексогенные зоны стопы путем их массажа, что способствует неспецифической профилактике заболеваний внутренних органов, плоскостопия, укреплению мышц нижних конечностей. Пробуждая детей после дневного сна, воспитатели проводят бодрящую гимнастику. Цель – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Гимнастика начинается с разминочных упражнений в постели. Дети выполняют простой самомассаж, пальчиковую гимнастику. Комплекс гимнастики после дневного сна длится до 10 минут, в зависимости от возраста детей и заканчивается закаливающими процедурами, ходьбой по массажным коврикам и ребристым дорожкам. Закаливание носит оздоровительный характер, ребята не испытывают отрицательных эмоций.

Важная составляющая жизнедеятельности детей – прогулка, один из важнейших режимных моментов, во время, которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. Целенаправленно руководят двигательной активностью на прогулке такие педагоги как: Бондаренко Т.А., Танага И.А. Большое внимание уделяется подвижным играм. Они проводятся в течение всего дня и подразделяются на малоподвижные и активные. Во время проведения подвижных игр педагоги создают радостную и

непринужденную обстановку, для достижения заинтересованности и желаний детей принимать в них участие. Для того, чтобы прогулка давала эффект, воспитатели Танага И.А., Стороженко А.В. меняют последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий, интереса детей, чередуют. Оборудование на всех участках ДОУ позволяет ребятам найти приложение своим силам и получить удовольствие от движения.

Воспитатели проводят для родителей консультации, семинары, о правильной организации режима дня ребенка, о том, что необходимо уделять внимание здоровью ребенка.

Наряду с положительными моментами в работе имеются недостатки: недостаточно планируется индивидуальная работа с детьми по здоровьесбережению, не прослеживается работа с часто болеющими детьми. отсутствует система планирования подвижных игр. редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа), педагоги не применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, релаксация), которые направлены на снятие психо-эмоцинального напряжения ребенка.

Например, игровой самомассаж - «Превосходное настроение». Данные упражнения способствовали бы формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитию навыков собственного оздоровления. Недостаточно внимания педагоги уделяют играм с элементами спорта: баскетбол, футбол, городки, бадминтон. Отсутствует систематичность и постоянство закаливания, проводится от случая к случаю во второй младшей, старшей и подготовительной группах, воспитатели Бондаренко Т.А., Стороженко А.В., Мозговая А.Д.

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости детей. Следует больше внимания уделять технологии обучения ЗОЖ, индивидуальным формам работы по физическому развитию дошкольников. Проблема физического развития воспитанников, профилактика заболеваемости остается актуальной. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо продолжить и в новом учебном году.

Образовательная область «Речевое развитие детей».

Работа по развитию речи дошкольников занимает одно из важных мест в работе с дошкольниками. Именно это нацеливает на то, чтобы научить дошкольников осмысленно говорить, дать первоначальные знания о языке, обогатить речь, развить внимание.

В группах ДОУ создана достаточно хорошая развивающая предметно-пространственная среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, детские мини-библиотеки, оформлены книжные центры, где

расположены книги в соответствии с возрастными особенностями детей. Дети любят рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Все воспитатели внимательны к вопросам детей, используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. В разговоре с детьми употребляют слова литературного языка, не допускают грубых слов, избегая противоречия и диалектизмы, а также слов, вышедших из употребления, обеспечивают возможность для обогащения словарного запаса, совершенствование звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Эти два повода общения очень тесно переплетаются между собой. Воспитатели первой и второй младших групп (Танага И.А. и Стороженко А.В.) организуют частое индивидуальное общение с детьми на основе совместной деятельности с игрушками и предметами: вносят и обыгрывают новые игрушки, создают игровые ситуации, организуют игры – драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулируют детей воспроизводить несложные ролевые диалоги.

Во всех видах деятельности воспитатель комментирует процесс деятельности детей, обобщают в речи полученный результат, стимулируя высказывания детей. По инициативе взрослого 73% детей правильно произносят свое имя и фамилию, имена родителей и близких людей называют знакомых литературных героев и их действия на картинках; читают наизусть короткие стихи, правильно используют в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. Однако, не все дети разговаривают свободно (29%), многие не выговаривают шипящие звуки и соноры 36%), не развито правильное речевое дыхание (37%), слуховое внимание (39%). Для развития коммуникативных умений дошкольников старшей группы воспитатель Бондаренко Т.А., создает условия для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками. Для обучения детей составлению описательного рассказа организуют игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес к описанию наглядно представленных предметов. Дошкольники (63%) легко вступают в речевое общение с окружающими, используют вариативные формы приветствия; задают вопросы, слушают ответы других детей, участвуют в коллективном разговоре (74%); обращаются к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству (85%). Однако, многие дошкольники (42%) слабо пересказывают сказки, не используют элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В старших, подготовительных группах (воспитатели Бондаренко Т.А, Пелих Н.А..) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперируют имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Однако воспитателями Мозговая А.Д., Стороженко А.В. для освоения правил речевого этикета редко организуют игровые образовательные ситуации, в которых бы дети в условиях проблемной ситуации обсуждали ошибки и неудачи игрового персонажа и формулировали правила речевого этикета. Педагогами Танага И.А. Мозговой А.Д. планируется развитие диалогической речи через рассматривание слайдов, картин и иллюстраций, ознакомление с

предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются задачи по культуре общения. - 59% старших дошкольников проявляют интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по плану воспитателя. - 64% имеют богатый словарный запас. - 68 % безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. - 69% различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время образовательной деятельности показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами Пелих Н.А. Мозговой А.Д. не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. Воспитатели недостаточно продумывают методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно- следственных связей для развития связной речи у детей.

Прослеживается взаимодействие с родителями во всех группах: консультации, беседы, советы родителям: «Особенности общения с детьми раннего возраста», «Как отвечать на детские вопросы?», «Роль семьи в речевом развитии ребенка дошкольного возраста», «Об особенностях и проблемах речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Современные дошкольники отличаются высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Во всех группах созданы условия для развития любознательности, познавательной активности детей: мини-лаборатории, математические центры, центры Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе педагог Бондаренко Т.А. формировала представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине. Поддерживала использование их в самостоятельной деятельности. Воспитатели ДОУ специально насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применять освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки, отобрать брусочки данной толщины). В старшей, подготовительной группах оборудованы минилаборатории, где выделено место для приборов, место для хранения материалов (природного, «бросового»), место для проведения опытов. Имеются: приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты неживой природы, ёмкости разной формы; природный и бросовый материал. Все это обеспечивает развитие первичных естественно научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение).

Однако во всех группах материал не меняется в соответствии с календарным планированием, что обеспечивает малый интерес дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности. Чтобы дети не были пассивны, для поддержки их активности воспитатели использовали своеобразные игры – упражнения: «Собери», «Лучики-лучики». Дошкольники работают с календарем природы. Во время прогулки воспитатели используют много подвижных игр, ведут наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогают лучшему усвоению знаний дошкольников.

Очень велик потенциал в формировании познавательного развития в детском экспериментировании. Опыты – словно фокусы, а для детей – это чудо. Педагоги предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», но и не упускают момент помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, на которое отреагировал один или несколько детей, и включают их в активную поисковую деятельность.

Анализируя результаты образовательной деятельности можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам, высокая активность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно делают выводы, выполняют последовательность работы. У педагогов отмечен творческий подход к организации ООД. Это объясняется тем, что воспитатели систематически и целенаправленно ведут работу. Воспитанники вместе учатся ставить цель, решать проблемы, делать выводы и проверять их опытным путем. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших “открытий”, которые вызывают чувство удовлетворения от проделанной работы.

Очень важным моментом является позиция взрослого при организации познавательного развития. Воспитатели являются партнёрами, поддерживающие детскую инициативу, знающие и умеющие. Главное условие работы с дошкольниками – ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Воспитателю следует так строить занятия, чтобы ребенок был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Педагоги ДОУ ведут достаточно компетентную работу с воспитанниками. Целенаправленное обучение предусматривает образовательную деятельность, игры, индивидуальное общение, досуги, развлечения. Во всех группах ДОУ создана РППС, позволяющая дошкольникам развивать коммуникативные качества за счет партнерской деятельности со взрослыми, с детьми, расширять кругозор и эмоциональную отзывчивость. В средней, старшей и подготовительной группе имеется большое разнообразие игр: строительные, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, сюжетно-ролевые. Воспитателями Бондаренко Т.А. Сорочан В.Н. созданы необходимые условия для игр по формированию социально – коммуникативных качеств детей. Оборудованы центры для сюжетно-ролевых

игр. Среда позволяет детям использовать пространство группы для организации всех видов деятельности, развивать коммуникативные качества за счет партнерской деятельности со сверстниками, расширять кругозор эмоциональной отзывчивости дошкольников.

Педагоги воспитывают доброжелательное отношение детей к друг другу, приучают спокойно, не мешая, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Привлекают малышей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания.

Воспитатели старшей и подготовительной групп Бондаренко Т.А., Пелих Н.А., вовлекают детей в игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения в формах культурного поведения: как правильно здороваться и прощаться, как вежливо обратиться с просьбой. Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте, созданы хорошие условия (воспитатели для трудового воспитания детей (мальчиков и девочек).

Воспитатели играют вместе с детьми, для того чтобы они овладели игровыми умениями. Используют показ простых и понятных ситуаций, демонстрацию игровых действий, постановку игровых задач, отражающих знакомые ребенку жизненные ситуации. «Управление» игрой происходит лишь как бы изнутри, воспитатели сами входят в воображаемый мир игры и ненавязчиво предлагают детям (игровыми же средствами) новые повороты в развитии сюжета. Взяв на себя исполнение какой-либо роли направляют игру с помощью прямых и косвенных подсказок, вопросов и предложений. Однако, отдельные педагоги слабо поддерживают коммуникативную инициативу детей, не развивают умения воспитанников договариваться друг с другом при распределении действий, игрушек, пособий.

Во второй младшей, старшей группах в играх редко формируют игровые отношения, реальные; не закрепляют с детьми полезные привычки и нормы поведения детей в разных условиях и вне игры. Редко ведется работа по развитию умений детей понимать разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе. Анализ профессионального мастерства воспитателей показал, что воспитатели (55%) умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, умеют организовывать детей, как с помощью игры, так и без неё. Педагоги ДОУ создают проблемные ситуации и подводят детей к правильному её решению (48%), умело поддерживают их интерес к совместной деятельности, применяют дифференцированный подход к детям (43%); (55%) педагогов способствуют развитию гибкого социального поведения; работают при необходимости малыми подгруппами; дают задания, требующие совместных усилий нескольких детей.

В ходе образовательной деятельности воспитатели Танага И.А., Сорочан В.Н. используют разнообразные приёмы: заинтересовывающие моменты, художественное слово, вопросы к детям, игру. Дети проявляют активность, самостоятельность, эстетическое удовольствие. В новом учебном

году необходимо продолжить работу по обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Однако, старшие дошкольники (воспитатели Бондаренко Т.А., Пелих Н.А.) не умеют планировать свои действия, договариваться, действовать сообща, не всегда проявляют самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения). Недооценивают общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата. Необходимо так же продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги ДОУ ведут компетентную работу с родителями т.к. именно задачи этой области невозможно реализовать без взаимодействия с родителями. Взаимодействие педагогов с родителями осуществляется по следующим направлениям:

— изучение условий жизни и психологического климата в семье;

—педагогическое просвещение родителей;

— организация совместной деятельности семьи и детского сада.

Все педагоги ДОУ приобщают родителей к участию в жизни ДОО. Повышают психолого-педагогической культуру родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму. Педагоги группы воспитатель Мозговая А.Д, Сорочан В.Н. в акции «День добра и уважения» ко Дню пожилых людей, педагоги совместно с детьми не оставили без внимания ветеранов и участников ВОВ, пожилых сотрудников ДОУ, что способствует воспитанию в детях доброты и заботы по отношению к пожилым людям. Анализируя проделанную работу можно сделать вывод о том, что эта форма работы действительно помогает приобщить родителей к развитию у детей нравственных и личностных качеств дошкольников, создает условия для творческой самореализации ребенка.

Художественно – эстетическое развитие детей

Одной из важнейших задач в развитии дошкольников является художественно-эстетическое развитие. Дошкольники получают первые художественные впечатления, приобщаются к творчеству, овладевают разными видами творческой деятельности. Педагоги изучили современные подходы к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников. В группах создали условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития, творческого потенциала и свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Оборудовали изоцентры, в которых имеются развивающие игры, предметы искусства, шаблоны, штампы, трафареты, различные виды бумаги, разнообразные изобразительные материалы. Все оборудование расположено так, чтобы дети могли свободно выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу. Воспитатели широко используют ТСО, ИКТ, игровые методы и приемы.

Вся образовательная деятельность имеет творческие задумки и результат, объединяющий все работы. Нужно сказать о тематике ООД по изодеятельности, художественному труду: они стали более разнообразными, отражающие социальную действительность, направлены на творческое развитие детей. Можно отметить, что педагог Стороженко А.В.. находится в творческом поиске новых технологий в использовании нетрадиционных способов лепки и рисования. Создают для дошкольников непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения, творчества. Материал в центрах меняется и дополняется в соответствии с тематикой недели и усложнением программных задач. Однако отсутствуют образцы текущих работ, на основании которых дети могли бы поупражнять свои умения, закрепить навыки. В старших и подготовительных группах воспитатели Бондаренко Т.А., Пелих Н.А., используют следующие методы:

• Частично-поисковый (работа со схемами, привлечение воображения и памяти);

• Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений;

• Исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а так же возможностей других материалов).

В процессе ООД все педагоги используют элементы здоровьесберегающих технологий. Дошкольники проявляют интерес к изобразительной деятельности, наблюдается высокая активность и увлеченность к рисованию и лепке. В основном дети выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дошкольники проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. Старшие дошкольники научились подбирать форму, цвета, составлять красиво орнаменты, узоры, устанавливать пропорции, умеют различать разные жанры живописи. Однако педагоги Пелих Н.А., Мозговая А.Д. не всегда творчески подходят к организации образовательной деятельности. Используются одни и те же методы и приемы обучения, редко включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изображения. В результате чего у детей образуется установка на то, что рисовать, лепить, можно после того, как воспитатель продемонстрирует как это надо делать. Необходимо воспитателям в новом учебном году более творчески подходить к организации ООД по художественно-эстетическому развитию детей.

Особое внимание педагогами обращалось на такое понятие, как «восприятие и развитие эмоциональной отзывчивости» у детей. Через сопереживание, соучастие, «вхождение в образ» происходит формирование основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника. (Воспитатели Бондаренко Т.А., Сорочан В.Н.)

В процессе театрализованной деятельности у детей сформировано желание выступать в коллективе сверстников. Театрализованная деятельность побуждает дошкольников к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений). Прослеживается положительная

тенденция к увеличению показателей в данных разделах. Хорошие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поют звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Дети старших групп имеют навык пения под фонограмму. Это было достигнуто благодаря постепенной и систематической работе над певческими навыками. Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное время.

Хотя у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца не умеют. Дети старших групп слышат в произведении развитие музыкального образа, но не умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями. В новом году педагогам необходимо применять более эффективные игровые приемы, проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий. Давать рекомендации родителям: «Какую музыку слушать с детьми дома».

Включение дошкольников в систематическую конструкторскую деятельность является одним из важных условий формирования способности воспринимать свойства предметного мира. Педагоги Бондаренко Т.А., Стороженко А.В. с помощью конструктора обеспечивают возможность в ходе экспериментирования детям открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры. Помогают овладевать новыми способами конструирования. Воспитанники старших групп прочно освоили разнообразные технические способы конструирования. Необходимо отметить то, что важную роль в организации образовательной деятельности лежит на родителях воспитанников – это участие в оформлении развивающей среды, выставках, конкурсах. Положительную роль родителей в формировании у детей изотворчества, изодеятельности легко проследить также по участию родителей в различных смотрах, выставках, конкурсах, в участии оформлении помещений ДОО к праздникам:

- «Осенняя ярмарка»
- «Зимние забавы»
- «Зеленая планета».

Знания, полученные в процессе образовательной деятельности эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

РАБОТА С КАДРАМИ

Анализируя методическую работу, следует отметить, что педагогами были изучены основные нормативные документы об образовании. Более 60% педагогов понимают, какие условия необходимы для реализации ФГОС ДО, какое содержание необходимо реализовать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и

возрастных особенностей. В работе с дошкольниками используют такие средства и методики, которые помогают детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Широко внедряют в практику работы новые педагогические технологии. Во время осуществления педагогического процесса воспитатели учитывают возрастные особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяя личностно-ориентированный подход, основа которого - неповторимость личности ребенка. Опираясь на личностно-ориентированную модель воспитания и сформулированный принцип в общении с детьми: «Не рядом и не над, а вместе», при подготовке и организации деятельности детей, находят способы исходить из их интересов, максимально развернуть возможность их роста, встать на позицию ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции, учитывать право на выбор.

Педагоги участвовали в районных методических объединениях, были участниками педагогических выставок, смотров, конкурсов. 100% педагогов прошли курсовую подготовку, соответствующую тематике ФГОС ДО. Разнообразие форм работы с педагогами, использование современных технологий способствовало повышению интереса к вопросам воспитания дошкольников, активности педагогов в участии в мероприятиях ДОУ, повышению их профессионального мастерства, а следовательно, и качеству работы с детьми. В ходе проводимых мероприятий в форме диалогов-дискуссий, деловых игр, педагогических гостиных рассматривали вопросы психологического здоровья дошкольников, планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО, предлагали идеи увлекательной познавательной деятельности дошкольников. Рассматривали вопросы оценки состояния их здоровья, выбирали формы индивидуального подхода. Эффективным средством творческой самореализации являются конкурсы профессионального мастерства. В истекшем году активизировалась деятельность педагогов в данном направлении. Так по сравнению с 2021 -2022 учебным годом активность участников конкурса повысилась на 35 %.В открытых мероприятиях приняли активное участие воспитатели Сорочан В.Н., Танага И.А., Бондаренко Т.А.

На педагогических советах рассмотрены вопросы современных подходов к формированию у дошкольников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, развитие взаимодействия детского сада и семьи ориентированного на здоровый образ жизни. ФГОС ДО ориентирует педагогов МБДОУ на поиск современных подходов к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости. Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, что позволило воспитателям значительно повысить свою педагогическую культуру. Главным являлось оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Это потребовало от кадрового состава педагогов ДОУ работы в команде, привлечения всего профессионального и творческого потенциала, педагоги делятся своим опытом, являются постоянными участниками различных педагогических семинаров: конкурсов, методических объединений,

распространяют свой опыт работы среди коллег ДОУ и района, занимая призовые места.

Процесс подготовки к аттестации педагогических кадров также являлся одним из эффективных методов повышения качества образования персонала в условиях реализации ФГОС ДО. Оценка персонала - очень важный инструмент в системе управления кадрами. В учреждении существует регулярная и систематическая оценка деятельности персонала в условиях реализации ФГОС ДО. Её результаты помогают принимать обоснованные решения:

- расчет квартального материального стимулирования;
- премиальные выплаты.

Результатом повышения профессионального мастерства является следующее: если в 2021 году только 50% педагогов использовали ТРИЗ в работе с детьми, в 2022 году – 70%,то в 2022 году их количество увеличилось до 90%; игровые технологии, педагогику сотрудничества освоили и умело используют в работе с детьми все педагоги, метод проектов – 80%. В результате данной работы повышен уровень педагогической грамотности воспитателей.

Работа с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 39 является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Наши педагоги информируют родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, об ООП ДО. Своевременно проводится знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с нормативными документами и локальными нормативными актами образовательной организации, заключаются договора и дополнительные соглашения. Создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, поддерживают в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Проводят планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

• установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
• объединение усилий для развития и воспитания детей;
• создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
• активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Все педагоги ДОУ в общении с родителями показывают свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяют те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяют в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагоги не только информируют родителей, но и предоставляют им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Приобщают родителей к

участию в жизни ДОУ. Повышают психолого-педагогической культуру родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму педагоги Сорочан В.Н., Бондаренко Т.А. Воспитателями Стороженко А.В., Танага И.А., используются такие формы взаимодействия как проектная деятельность, которая носит характер сотрудничества, принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Педагогами Бондаренко Т.А., Мозговая А.Д. проведены акции: - помощь другим людям «День добра и уважения», «Открытка для ветерана», и др., «ристегнись». Изготовили подарки и сувениры для пожилых людей, что способствовало воспитанию у детей уважение к старшему поколению, проявлению заботы о них; - охрана природы – воспитатели Мозговая А.Д., Танага И.А.. («Покормите птиц зимой», «Птичья столовая»,.); и другие. Педагоги взаимодействуют с ребенком – ребенок вовлекает во взаимодействие родителей. При проведении акции педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в мероприятии. Им понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат. В процессе подготовки акции воспитатели проводят беседы с детьми, с родителями с просмотром презентаций и иллюстраций о военном времени, о героях и простых людях, приближавших Победу, читают книги, разучивают песни и стихотворения по теме.

Во всех группах ДОУ имеются родительские уголки, в которых достаточно интересная и нужная информации. Предлагаемый материал доступен, краток, эстетично оформлен. В ДОУ воспитателями совместно с детьми и родителями были оформлены тематические выставки: «Осенняя пора», «Зимушка, зима», «Весна, весняночка»; памятки, буклеты для родителей: «Учите детей общаться», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Как найти подход к ребенку».

Об эффективности проводимой в ДОУ работы с родителями свидетельствуют (по сравнению с 2021-2022 учебным годом) следующие результаты:

• проявление у родителей интереса к содержанию образовательного деятельности повышение результативность;

• возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

• ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

• увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

• размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

• повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Активно участвовали родители в праздниках: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери». Совместные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и

детским садом. Интересно прошли совместно с родителями акции «Залог чистоты», «Твори добро», «Поздравление ветерану». В ходе акций родители получили возможность общения друг с другом, увидеть своего ребёнка в общении со сверстниками. Такая форма работы завоевала успех, родители охотно откликаются на разные проблемы ДОУ. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Продуктивной формой работы стал сайт детского сада. На сайте МБДОУ д/с №39 находится информация для родителей «Новости», «Информация для родителей». Родители сами принимают участие, задают вопросы, знакомятся с образовательным процессом в ДОУ.

КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Основной задачей контроля является повышение эффективности воспитательной работы. Цели и задачи контроля вытекали из целей и задач годового плана ДОУ. В ходе предупредительного контроля выявлялся положительный опыт работы; причины, вызывающие недостатки. В ходе беседы с педагогами по результатам контроля определялись эффективные меры по их устранению. Гласное подведение итогов направлено на положительное соперничество. Чтобы охватить контролем все аспекты ДОУ были четко распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, кладовщиком. При этом руководствовались должностными обязанностями, «Положением о ДОУ», Положением о внутреннем контроле», а также конкретными на данный момент условиями. В истекшем году проведены тематические проверки по физическому, познавательному развитию, озданию ППРС и др.

Вовремя принятые решения по устранению выявленных недостатков позволили проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности, направить педагогическую деятельность отдельных воспитателей в соответствии с содержанием ОП ДО. Дооборудованы «центры здоровья» традиционным и нетрадиционным оборудованием в средней, старшей и подготовительной группах; отработана система организации «Минуток здоровья» во всех группах после сна. Сконструировали свою собственную, уникальную модель жизни в детском саду, основанную на традициях, особенностях окружения, предпочтения участников образовательных отношений. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, и было направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Все

вопросы, вынесенные на контроль, сообщались педагогам на педагогическом часе или педагогическом совете и размещались в методическом уголке, что обеспечивало гласность контроля.

В ходе контроля состояния воспитательно-образовательной работы отмечалась хорошая подготовка к организованно-образовательной деятельности воспитателей, широкое использование современных образовательных технологий воспитателями Сорочан В.Н., Мозговой А.Д.. Анализ документации педагогов позволяет сделать вывод, что вся имеющаяся документация в группах имеется, однако в календарных планах воспитателей Мозговой А.Д. недостаточно внимания уделяется поддержке детской инициативе, любознательности, отсутствует система в работе по развитию игровой деятельности дошкольников.

Разнообразие форм работы с педагогами, использование современных технологий в работе с ними способствовало повышению интереса к вопросам воспитания дошкольником, активности педагогов в мероприятиях детского сада, повышению их профессионального мастерства, а следовательно, и качеству работы с детьми. Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022 -2023 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения дошкольников, повышения мастерства определяют следующие задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Активизировать деятельность педагогов в создании системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДОУ через интеграцию различных видов деятельности
2. Совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ.
3. Систематизировать современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Комплектование групп персоналом

Возрастная группа	Воспитатели
Первая младшая	Пелих Н.А.
Смешанная дошкольная средняя	Танага И.А. Стороженко А.В.
старшая	Мозговая А.Д. Бондаренко Т.А.
подготовительная	Бондаренко Т.А. Сорочан В.Н.

План – прогноз аттестации педагогических работников

На первую квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию
-	-

Организационно – методическая работа

Август 2023

Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационно-педагогическая работа		
1.1. Педагогический совет №1 «Организация работы ДОУ»		
1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. Утверждение ОП ДО МБДОУ д/с № 39 на 2023-2024 учебный год. 3. Утверждение годового плана работы ДОУ на 2023-2024 учебный год 4. Утверждение режима дня 5. Утверждение плана работы с родителями (по группам) на 2023-2024 учебный год 6. Утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы на 2023-2024 учебный год 7. Утверждение плана проведения праздников и развлечений на 2023-2024 учебный год. 8. Утверждение плана работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности на 2023-2024 учебный год. 9. Утверждение плана работы МБДОУ д/с № 39 по подготовке и проведению аттестации педагогических работников на 2023-2024 учебный год. 10. Утверждение графика проведения аттестации педагогических работников МБДОУ д/с № 39. 11. Утверждение плана курсовой переподготовки педагогов на 2023-2024 уч.	Заведующий Гавриш С.Н. Старший воспитатель	

год. 12. Готовность ДОУ к новому учебному году.		

Сентябрь 2023

Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении
1.Работа с кадрами		
1.1.Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей, соблюдение санэпид режима. 1.2.Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции».	Заведующий Кладовщик	
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Принять участие в районных МО и семинарах	Педагогические работнки	
2.2 Организовать работу воспитателей о самообразованию	Ст. воспитатель	
2.3 Оформление стенда методической работы ДОУ	Ст. воспитатель	
2.4 ПМПк. Проектирование плана работы на 2023-2024 год. Утверждение состава ППк, заключение договора с районным ППк.	Заведующий, ст. воспитатель	
2.5 Праздники и развлечения: «День знаний» (смешанная дошкольная старшая группа) «День Дошкольного Работника»	Ст. воспитатель, воспитатели	
2.6. Руководство и контроль: -Оперативный контроль- проверка оформления документации; - Оперативный контроль- проверка готовности воспитателей к ООД. - Санитарное состояние групповых помещений - Организация питания в ДОУ	Заведующий Ст. воспитатель	

- Проверка календарных планов		
2.7 Семинар- практикум ***<u>Тема:</u> «*Обучаем ОБЖ играя*»*** Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы. **Занятие № 1** ***Тема:«* «ОБЖ в детском саду»** Цель: Ознакомление педагогов с инновационными технологиями и методами, применяемыми в организации безопасности жизнедеятельности воспитанников	Старший воспитатель	
2.8 Конкурс ППРС по группам «Центр безопасности»	Ст. воспитатель, воспитатели	
3.Работа с родителями		
3.1. Анализ семей по социальным группам **3.2. Оформление сведений о родителях.** **3.3.Анкетирование родителей** **3.4. Родительские собрания:** Первая младшая группа. «Адаптация ребенка в детском саду». Вторая младшая группа. «Подготовка к новому учебному году». Средняя группа. «Возрастные особенности детей 4-5 лет». Смешанная дошкольная Старшая группа «Путешествие в страну знаний продолжается» **3.5 Выставка «Осень золотая»**	Ст. воспитатель, воспитатели групп	
4.Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Работа по благоустройству территории. **4.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах.**	Заведующий ст. воспитатель	

Октябрь 2023

Вид деятельности	Ответственные	Отметка о выполнении
1.Работа с кадрами		
1.1.Подготовка групп ДОУ к отопительному сезону. 1.2.Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации. 1.3.Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест.	Заведующий Кладовщик Ст. воспитатель	
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Принять участие в районных МО и семинарах	Педагогические работнки	
2.2 Контроль за работой воспитателей по самообразованию	Ст. воспитатель	
2.3 Семинар- практикум ***Тема:*** ***«*****Обучаем ОБЖ играя*****»*** Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы. **Занятие № 2** ***Тема:«***Формирование навыков безопасной жизнедеятельности дошкольников в условиях ДОУ и семьи» Цель: формирование основ по сохранению и укреплению здоровья; - воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.	Ст. воспитатель	
2.4 Консультации *«*Методы формирования основ безопасного поведения у дошкольников*»*	Воспитатель Стороженко А.В.	
2.5. Открытые просмотры - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Старшая группа	воспитатель Мозговая А.Д.	

2.6.Праздники - Праздники и развлечения с осенней тематикой (во всех возрастных группах)	воспитатели	
2.7 Руководство и контроль: - Тематический контроль по организации работы по ОБЖ в группах	Заведующий Ст. воспитатель	
2.8 Педагогический совет № 2 **1. *Тема:* «Создание системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДОУ через интеграцию различных видов деятельности»** - Выполнение решений предыдущего педсовета - Аналитическая справка об итогах тематического контроля. - Из опыта работы «Организация работы по безопасности жизнедеятельности детей с учетом ФГОС ДО» - Из опыта работы «Организация совместной деятельности по ОБЖ с детьми дошкольного возраста». -Из опыта работы «Модернизация ППРС по ОБЖ в дошкольном учреждении» -Обсуждение проекта решения педсовета.	Заведующий Ст. воспитатель Педагогические работники Воспитатель Танага И.А. Воспитатель Сорочан В.Н. Воспитатель Бондаренко Т.А.	
2.9 Руководство и контроль: - Оперативный контроль по организации питания в ДОО.	Заведующий Ст. воспитатель	
3.Взаимодействие с родителями		
3.1. Общее родительское собрание : «Мир без опасностей для наших детей»	Заведующий Ст воспитатель	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью. 4.2.Работа по благоустройству территории.	Заведующий Ст. воспитатель Кладовщик	

Ноябрь 2023

Вид деятельности	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
1.Работа с кадрами		
1.1.Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	Заведующий	

1.2.Подготовка здания к зиме, уборка территории. 1.3.Помощь воспитателям в подготовке материалов по аттестации. 1.4.Обсуждение новинок методической литературы.	Кладовщик Ст. воспитатель	
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Принять участие в районных МО и семинарах	Педагогические работники	
2.2 Контроль за работой воспитателей по самообразованию	Ст. воспитатель	
2.3 Конкурс «Методическое пособие по развитию речи»	Ст. воспитатель	
2.4 Семинар- практикум ***Тема:*** **«Современные технологии речевого развития»** Цель: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. **Занятие № 1** " Эффективные игровые технологии речевого развития детей» Цель: развивать у педагогов умения применять современные педагогические технологии, игровые методы и приёмы для формирования речи дошкольников; - повысить интерес педагогов к проблеме формирования речи дошкольников.	Ст. Воспитатель	
2.5Активные методы работы: Круглый стол «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»	Ст.воспитатель	
2.6. Открытые просмотры	воспитатель	

- Образовательная область «Речевое развитие» Подготовительная группа	Сорочан В. Н.	
2.7.Праздники - Тематические развлечения, посвященные Дню Матери (средняя, старшая, подготовительная)	воспитатели	
2.8Выставка: «Мамочка милая, самая красивая!»	Воспитатели, ст. воспитатель	
2.9 Консультации: Нетрадиционные формы работы по развитию речи	Воспитатель БондаренкоТ.А.	
2.10 Руководство и контроль: - Оперативный контроль по выполнению режима дня в ДОО. *Тематический контроль* «Эффективность работы по речевому развитию в ДОУ»	Заведующий Ст. воспитатель	
2.11 Коучинг- ссесия «Работа с молодым педагогом»	Ст. воспитатель	
3.Взаимодействие с родителями		
3.1 Выставка рисунков, посвященных Дню матери	Воспитатели Ст воспитатель	
3.3.Оформление буклета с рекомендациями «Развитие речи у ребенка дошкольного возраста».	Воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1. Оперативный контроль «Выполнение режима дня» 4.2.Проверка календарных планов 4.3.Проверка санитарного состояния на пищеблоке. 4.4. Работа по благоустройству территории.	Заведующий Ст. воспитатель Кладовщик	

Декабрь 2023

Вид деятельности	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
1.Работа с кадрами		
1.1.Техника безопасности при проведении новогодних праздников. 1.2.Консультация по проведению новогодних	Ст. воспитатель	

праздников.		
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Принять участие в районных МО и семинарах	Педагогические работнки	
2.2 Контроль за работой воспитателей по самообразованию	Ст. воспитатель	
2.3 Подготовка к педсовету № 2	Ст. воспитатель	
2.4 Семинар- практикум ***Тема:*** **«Современные технологии речевого развития»** Цель: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. **Занятие № 2** **«Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста»** Цель: повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.	Ст. Воспитатель	
2. **5 Консультация** «Формы работы по развитию речи в доу»	Ст.воспитатель	
2.6Активные формы работы: «Повышение качества работы по развитию речи с дошкольниками»	Ст. воспитатель	
2.6. Открытые просмотры Подготовительная группа Образовательная область «Речевое развитие»	Воспитатели Бондаренко Т.А.	
2.7.Праздники - Новый год (во всех возрастных группах)	воспитатели	
2.8Выставка: «Зимушка-зима»	Воспитатели, ст. воспитатель	
2.9 Педагогический совет № 3 ***Тема: «*****Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ**» - Выполнение решений предыдущего педсовета	Заведующий Ст. воспитатель Педагогические работники	

- Аналитическая справка об итогах тематического контроля. - Из опыта работы «Организация работы по развитию речи с учетом ФГОС ДО» - Из опыта работы «Организация ППРС по речевому развитию на группе». -Из опыта работы «Модернизация работы по развитию речи в условиях реализации образовательной программы ДОУ » -Обсуждение проекта решения педсовета.	Воспитатель Сорочан В.Н. Воспитатель Стороженко А.В. Воспитатель Мозговя А.Д.	
2.10 Руководство и контроль: - Работа педагога по формированию у детей навыков самообслуживания	Заведующий Ст. воспитатель	
3.Взаимодействие с родителями		
3.1 Выставка рисунков и подделок «Зимние забавы»	Воспитатели Ст воспитатель	
3.2.Родительские собрания Первая младшая группа «Особенности развития речи у детей 2-3 лет» Вторая младшая группа «Развитие речи младших дошкольников» Средняя группа «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста» Старшая группа «Предновогодние хлопоты» Подготовительная группа «Развитие добрых чувств у ребенка»	Воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. 4.2.Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений. 4.3.Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел	Заведующий Ст. воспитатель Кладовщик	

Январь 2024

Вид деятельности	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
1.Работа с кадрами		
1.1.Инструктаж: «Об охране жизни и здоровья в зимний период (гололед, сосульки). 1.2. Санитарное состояние групп –	Ст. воспитатель	

взаимопроверка. 1.3.Обсуждение новинок методической литературы.		
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Принять участие в районных МО и семинарах	Педагогические работнки	
2.2 Контроль за работой воспитателей по самообразованию	Ст. воспитатель	
2.3 Консультация «Современные методы работы с детьми дошкольного возраста»	Ст. воспитатель	
2.4 Семинар- практикум ***Тема: «***Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду – требование ФГОС и ФОП для образовательных учреждений**»** Цель: организация эффективной работы по патриотическому воспитанию дошкольников **Занятие № 1** **«**Приёмы организации совместной деятельности по патриотическому воспитанию в детском саду**»**	Ст. Воспитатель	
2.5 Тематический контроль: «Эффективность работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Старший воспитатель	
2.6.**Преемственность ДОУ и школы:** Консультация учителя начальных классов: «Что должен знать будущий первоклассник».	Ст. воспитатель	
2.7. Открытые просмотры Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели Всех возрастных групп	
2.8.Праздники - Спортивные развлечения (во всех возрастных группах)	воспитатели	
2.9.Руководство и контроль: - оперативный контроль организации питания; - проверка готовности воспитателей к ООД.	Заведующий Ст. воспитатель	
3.Взаимодействие с родителями		
3.1.Выпуск буклетов по теме «Правильная	Воспитатели	

осанка – залог здоровья». **3.2.Выпуск буклетов** по теме «Осторожно гололед».		
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов. 4.2.Оперативное совещание по противопожарной безопасности. 4.3.Анализ посещаемости детей.	Заведующий Ст. воспитатель Кладовщик	

Февраль 2023

Вид деятельности	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
1.Работа с кадрами		
1.1.Профилактика гриппа и других простудных заболеваний в ДОО в период эпидемиологического неблагополучия. 1.2.Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников. 1.3.Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	Ст. воспитатель	
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Принять участие в районных МО и семинарах	Педагогические работнки	
2.2 Контроль за работой воспитателей по самообразованию	Ст. воспитатель	
2.3 Подготовка к педсовету 4	Ст. воспитатель	
2.4 *Консультации:* - «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.»	Воспитатель Сорочан В.Н.	
2.4 Семинар- практикум ***Тема:*** **«**Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду – требование ФГОС и ФОП для образовательных учреждений**»** Цель: организация эффективной работы по патриотическому воспитанию дошкольников **Занятие № 2** **«**Организация ППРС в группах и на территории детского сада**»**	Ст. Воспитатель	
2.6. ***Мастер-класс*** *«Т*ворческий подход к	Ст.воспитатель	

организации патриотического воспитания дошкольников».		
2.7.Праздники «День защитника Отечества» (смешанная дошкольная средняя, старшая, подготовительная)	воспитатели	
2.6. ***Педагогический совет:*** **Тема:« Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках реализации рабочей программы воспитания»** 1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Итоги тематического контроля. 3. «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». 4. «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы) 5.Обсуждение проекта решения педсовета.	Ст.воспитатель Воспитатель Бондаренко Т.А. Воспитатель Стороженко А.В.	
2.8.Руководство и контроль: - Оперативный контроль «Создание условий для оздоровления детей».	Заведующий Ст. воспитатель	
3.Взаимодействие с родителями		
3.1.Выставка детско-родительских рисунков: «День Защитника Отечества». **3.2.Оформление стенда и изготовление буклетов** «Правила поведения у водоема в зимний период».	Воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Состояние охраны труда на пищеблоке. 4.2.Проверка организации питания по новым нормам СанПиН. 4.3.Выполнение санэпидрежима в ДОО.	Заведующий Ст. воспитатель Кладовщик	

Март 2024

Вид деятельности	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
1.Работа с кадрами		
1.2.О правилах внутреннего трудового распорядка.	Ст. воспитатель	

1.3.Санитарное состояние групп – взаимопроверка.		
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Принять участие в районных МО и семинарах	Педагогические работнки	
2.2 Контроль за работой воспитателей по самообразованию	Ст. воспитатель	
2.3 Семинар- практикум *Тема:* «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ"»	Ст. Воспитатель	
2.4.Педагогический час: Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. - "Организация группового пространства для проведения детского совета»	Ст. воспитатель	
2.5. ***Праздники, посвященные Дню 8 марта*** (во всех возрастных группах) ***Масленица*** (в смешанной дошкольной средней, старшей, подготовительной группах)	муз. руководитель, воспитатели	
2.9.Руководство и контроль: - Проверка документации воспитателей	Заведующий Ст. воспитатель	
3.Взаимодействие с родителями		
3.1. ***Выставки:*** -«С международным женским днём!» -«Пришла Весна-весняночка»	Воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа.		
3.1.Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов. 3.2.Общее собрание трудового коллектива.	Заведующий Ст. воспитатель Кладовщик	

Апрель 2024

Вид деятельности	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
1.Работа с кадрами		
1.1.Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ. 1.2.Производственное совещание «Сделаем	Ст. воспитатель Заведующий	

детский сад красивым». Субботник. 1.3.Контрольный рейд комиссии по ОТ по безопасному использованию электроприборов и оборудования. Вопросы, подлежащие проверке: маркировка; исправность розеток и выключателей; исправность утюга, электромясорубки, холодильных установок, стиральных машин, пылесоса, Наличие на рабочих местах инструкций по безопасному использованию электрооборудования.	Кладовщик	
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Принять участие в районных МО и семинарах	Педагогические работнки	
2.2 Контроль за работой воспитателей по самообразованию	Ст. воспитатель	
2.3. Активные методы работы: Сотрудничество воспитателя и родителя (законного представителя)– круглый стол	Ст. воспитатель	
2. 4Консультации: «Сенсорная комната в ДОУ»	Воспиаттель Стороженко А.В.	
2.5. Преемственность МБДОУ д/с № 39 с МБОУ ООШ № 21 Консультация «Готовность ребенка и его родителей к поступлению в первый класс».	Ст.воспитатель	
2.6.Педагогический час: Методический ринг «Утренний сбор».	Ст. воспитатель	
2.7. ***. Праздники*** - Развлечения с весенней тематикой (во всех возрастных группах) - Спортивные развлечения (смешанная дошкольная средняя, старшая, подготовительная группы) «Веселые старты»	воспитатели	
2.8.Руководство и контроль: **-** - Рейд по соблюдению режима дня и техники безопасности в ДОУ.	Заведующий Ст. воспитатель	
3.Взаимодействие с родителями		
3.1. ***Выставка:***	Воспитатели	

-«Путешествие в далеком космосе!» **3.2. Изготовление буклетов «Безопасность детей».**		
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Работа по благоустройству территории. 4.2.Работа по упорядочению номенклатуры дел. 4.3.Санитарное состояние производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи..	Заведующий Ст. воспитатель Кладовщик	

Май 2024

Вид деятельности	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
1.Работа с кадрами		
1.1.Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе. 1.2.Организация выпуска детей в школу.	Ст. воспитатель Заведующий	
2.Организационно-педагогическая работа		
2.1 Принять участие в районных МО и семинарах	Педагогические работнки	
2.2 Контроль за работой воспитателей по самообразованию	Ст. воспитатель	
2.3. ***Активные методы работы*** «Современный воспитатель» педагогический ринг	Ст. воспитатель	
2.4 Консультации: «Патриотическое воспитание у дошкольников»	Воспитатель Сорочан В.Н.	
2.5. Педсовет № 5. «Итоговый». План проведения: 1. «О выполнении ОП ДО и годового плана работы». 2.Творческие отчеты педагогов. 3. Утверждение плана организационно-педагогических мероприятий с детьми на летний период.	Ст.воспитатель	
2.6.Педагогический час: Летне-оздоровительная работа в детском саду	Ст. воспитатель	

2.7. ***. Праздники*** - Праздник «Выпуск детей в школу» (подготовительная группа) - Праздник, посвященный Дню Победы (старшая, подготовительная группы)	воспитатели	
2.8.Руководство и контроль: - Итоговый контроль -ВСОКО	Заведующий Ст. воспитатель	
3.Взаимодействие с родителями		
3.1 ***Выставка*** - «Этот День Победы» 3.2***Анкетирование родителей*** Онлайн-анкетирование для родителей на сайте детского сада "Всесторонняя оценка деятельности дошкольного учреждения»	Воспитатели	
4. Административно-хозяйственная работа.		
4.1.Определение плана ремонтных работ	Заведующий Ст. воспитатель Кладовщик	