

**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО
МБДОУ д/с №39 от 20 мая 2023г.**

Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»

| Критерии мониторинга | Параметры мониторинга | Показатели с выявленными дефицитами (<i>Деф. в пок.</i>) и успешными практиками (<i>УП в пок.</i>). | Комментарии |
|---|---|--|--|
| Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО | Выявлена УП в пок. 1.1.1. Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена, прослеживается по всей ОП и реализуется в реальной деятельности детского сада. |
| | Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО | | - |
| | Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО | | |
| | Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО | | - |
| | Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО | | - |
| Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован уровень качества выше базового, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО | Параметр 2.1 Познавательное развитие | | |
| | | Выявлен Деф. в пок. 2.1.3.1. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). | По показателю 2.1.3.1. зафиксирован 2 уровень, необходимо пополнить РППС, энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами. |
| | Параметр 2.2 Речевое развитие | Выявлен Деф. в пок. 2.2.7. Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). | Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), связанные со словотворчеством. |
| | | Выявлен Деф. в пок. 2.2.13. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). | Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи. |
| | Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие | | |

| | | |
|--|--|---|
| Параметр 2.4 Физическое развитие | | |
| | Выявлен Деф. в пок. 2.4.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). | Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие внимание детей к представлениям о своем теле. |
| | Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие | Выявлен Деф. в пок. 2.5.1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) |
| | Выявлен Деф. в пок. 2.5.3.7. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) | Зафиксирована работа педагогов не создающая условия для импровизации и самостоятельного выбора детей. Возможно включение в годовой план создание условий для организации театрализованной деятельности из интереса детей, позволяющей создать условия выбора, импровизации и самовыражения. |
| Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса | | |

Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие,

несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Параметр 3.1 Кадровые условия | | |
| | Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда | <p>Выявлен Деф. в пок.</p> <p>3.2.12. Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.</p> <p>3.2.15. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).</p> <p>3.2.17. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.</p> <p>3.2.19. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> | <p>Запланировать в годовом плане корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС;</p> <p>Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов.</p> |
| | Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия | | - |

Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.

| | | | |
|---|--|--|----|
| Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО | | -. |
| | Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс | | - |
| | Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг | | - |

Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен базовый уровень, что свидетельствует о систематической работе по взаимодействию с семьей.

| | | | |
|--|--|--|--|
| Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей | | |
| | Параметр 5.2 Обеспечение безопасности | | |
| | Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу | | - |
| Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО | | | |
| Критерий 6. Качество управления в ДОО | Параметр 6.1 Управление организационными процессами | | |
| | Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества | | |
| | Параметр 6.3 Программа развития ДОО | Выявлен Деф. в пок. 6.3.3. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт). | Не обходимо внести изменения в программу развития учитывая результаты ВСОКО. |
| Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа ведется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией. | | | |