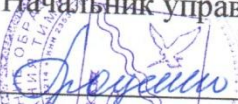



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39 муниципального образования Тимашевский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
  
С.В. Проценко



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 39  
  
С.Н. Гавриш  
приказ от «31» авг. 2020 № 141



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 39 муниципального образования Тимашевский район  
на 2020-2025 год

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

2020г.  
ст. Роговская

## Содержание программы

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Содержание</i>  | <i>Стр.</i> |
|------------------|--|-------------|
| 1                | Паспорт Программы  | 3           |
| 2                | Введение   | 6           |
| 3                | Анализ потенциала развития ДООУ  | 9           |
| 3.1              | Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2020 г.                                   | 9           |
| 3.2              | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года                              | 9           |
| 3.2.<br>1        | Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.                     | 9           |
| 3.2.<br>2.       | Качество условий реализации ООП ДО   | 10          |
| 3.2.<br>3        | Локальное нормативное обеспечение деятельности ДООУ                                    | 14          |
| 3.2.<br>4        | Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО         | 15          |
| 3.2.<br>5        | Методическая и инновационная деятельность  | 18          |
| 3.2.<br>6        | Управление качеством образовательного процесса   | 18          |
| 4                | SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ  | 20          |
| 5                | Концепция развития   | 24          |
| 6                | Цель и задачи развития   | 27          |
| 7                | Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | 28          |
| 8                | Индикаторы и результаты развития   | 34          |
| 9                | Управление и отчетность по Программе развития  | 34          |
| 10               | Финансовый план реализации Программы развития  | 35          |

## 1. Паспорт Программы

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | <b>Название Программы</b>                 | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 муниципального образования Тимашевский район   |
| 2  | <b>Статус Программы</b>                   | <b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 муниципального образования Тимашевский район  |
| 3  | <b>Сроки/этапы реализации программы</b>   | Срок реализации: 2020-2025 г. г.<br>Этапы реализации программы:<br><b>I этап</b> (подготовительный)<br>январь 2020 г - август 2020г.<br><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.<br><b>II этап</b> (реализации)<br>сентябрь 2020г - декабрь 2025г.<br><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития.<br><b>III этап</b> (обобщающий)<br>Сентябрь - декабрь 2025 г.<br><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.  |
| 4. | <b>Основания для разработки Программы</b> | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;<br>Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»<br>Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»<br>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».<br>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; |
| 5. | <b>Проблемы</b>                           | Требуется оснащение образовательного процесса современными средствами – спортивным, игровым оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников.<br>Требуется оптимизация форм работы ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.   |
| 6. | <b>Цель Программы</b>                     | Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития   |

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
|    |                                 | способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий.  |
| 5. | <b>Задачи Программы</b>         | <p>1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей за счет внедрения современных педагогических технологий.</p> <p>2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.</p> <p>4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p> <p>5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально – технической базы ДОО.</p> <p>6. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>7. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.</p> <p>8. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.</p> |
| 6. | <b>Концептуальные положения</b> | <p>Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ строятся на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритет ребенка;</li> <li>- доступность дошкольного образования;</li> <li>- качество дошкольного образования;</li> <li>- преемственность дошкольного и начального школьного образования;</li> <li>- профессиональная компетентность педагогов;</li> <li>- социализация выпускников детского сада в обществе;</li> </ul>  |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
| 7. | <b>Ожидаемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>  |
| 8. | <b>Условия реализации</b>   | <p><b>Организационные</b><br/> Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;<br/> Обсуждение Программы с родительской общественностью.</p> <p><b>Кадровые</b><br/> Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;<br/> Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;<br/> Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p><b>Материально-технические</b><br/> Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;<br/> Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы»;<br/> пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;<br/> Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;<br/> Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.</p> <p><b>Социально-культурные</b><br/> Расширение сотрудничества с социальными партнерами;<br/> Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом;<br/> Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;</p> <p><b>Нормативно-правовые и финансовые</b><br/> Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы</p> <p><b>Научно-методические</b><br/> Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;</p> |

|     |                                 |  |
|-----|---------------------------------|--|
|     |                                 | Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;<br>Разработка мониторинга качества образовательного процесса  |
| 9.  | <b>Возможные риски</b>          | Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом. |
| 10. | <b>Источники финансирования</b> | Бюджетные средства<br>Средства добровольного пожертвования родителей МБДОУ д/с № 39  |

## 2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

**Принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

**Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

**Принцип непрерывности**. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

**Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

**Принцип точности**. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

#### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

#### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

### **Структура Программы:**

1. Паспорт Программы:
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ДОУ
  - 3.1 Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.
  - 3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:
  - 3.3 Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.
  - 3.4 Качество условий реализации ООП ДО
  - 3.5 Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ
  - 3.6 Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО
  - 3.6 Методическая и инновационная деятельность
  - 3.7 Управление качеством образовательного процесса
4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ.
5. Концепция развития
6. Цель и задачи развития
7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
8. Индикаторы и результаты развития



9. Управление и отчетность по Программе развития  
 10. Финансовый план реализации Программы развития

### 3. Анализ потенциала развития ДОУ

#### 3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.

Результаты деятельности ДОУ за период 2015-2020 год представлен в Приложении 1.

Программа развития МБДОУ д/с № 39 на 2015-2020 год реализована полностью.

#### 3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

##### 3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

###### 1. Наличие свидетельств:

| Наименование документа   | Регистрационный номер | Дата регистрации |
|--|-----------------------|------------------|
| Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) | 2132369007428         | 05.04.2013 год   |
| Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)             | 1022304840360         | 30.10.1996 год   |

###### 2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Датой создания образовательной организации – 1972г.

Устав МБДОУ д/с № 39 утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район № 377 от 31.05.2015 года

###### 4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

| № | Название документа | Регистрационный номер | Дата       | Адрес   | Уровень образования    | Срок      |
|---|--------------------|-----------------------|------------|---|------------------------|-----------|
| 1 | лицензия           | 05422                 | 26.03.2013 | 352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, улица Красная 168 | Дошкольное образование | бессрочно |

###### 5. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

| № | Название документа | Адрес                                  | Регистрационный номер | Дата регистрации |
|---|--------------------|--|-----------------------|------------------|
| 1 | Свидетельство о    | Краснодарский край, Тимашевский район, | 466036                | 08.02.2012 г.    |

|   |   |   |        |               |
|---|---|---|--------|---------------|
|   | государственной регистрации права на оперативное управление зданием   | станция Роговская, улица Красная 168  |        |               |
| 2 | Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком | Краснодарский край, Тимашевский район, станция Роговская, улица Красная 168 | 667629 | 09.06.2012 г. |

6. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес:

Адрес: 352725, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станция Роговская, улица Красная 168

Телефон/факс: 8(861)3066517

Фактический адрес:

Адрес: 352725, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станция Роговская, улица Красная 168

Телефон/факс: 8(861)3066517

### 3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

#### 1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

| № | Название документа                      | Адрес   | Регистрационный номер       | Дата регистрации |
|---|---|---|-----------------------------|------------------|
| 1 | Санитарно-эпидемиологическое заключение | 352725, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станция Роговская, улица Красная 168 | 23.КК.14.000.М.012608.12.08 | 16.12.2008 г     |

#### 2. Количество помещений в МБДОУ д/с № 39, особенности организации РППС

| Наименование объекта  | Площадь              |
|-----------------------|----------------------|
| Групповая комната (5) | 322,1 м <sup>2</sup> |
| Спальня (2)           | 127,5 м <sup>2</sup> |

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| Приёмные комнаты(4)                  | 58,8 м2 |
| Медицинский кабинет(1)               | 7,9 м2  |
| Кабинет заведующей(1)                | 16,2 м2 |
| Методический кабинет(1)              | 7,7 м2  |
| Кабинет музыкального руководителя(1) | 7,2 м2  |
| Музыкальный зал, спортивный зал(1)   | 60,5 м2 |

3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО частично обеспечен электронными образовательными и информационными ресурсами.

Имеется компьютерная техника и оборудование:

- количество персональных компьютеров и ноутбуков – 6 ,
- мультимедийное оборудование -1,
- оргтехника (принтеры, сканеры) – 4,
- имеется локальная сеть для выхода в интернет,
- электронная почта [ivanina.mdou39@yandex.ru](mailto:ivanina.mdou39@yandex.ru) ,

Состояние и содержание официального сайта МБДОУ д/с № 39 соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюратору.

МБДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

4. Характеристика программно-методического обеспечения.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная дошкольным учреждением в соответствии с ФГОС ДО.

ООП разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальных программ И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки», парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, региональная

образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач Ю.В. Илюхина (в образовательной деятельности в течение дня), парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В ДОО имеются комплекты программно-методического обеспечения к реализуемым программам.

Работа в ДОО ведется согласно: годовому и календарному планированию. Годовой план работы представлен на педсовете и утвержден приказом заведующей. Педагогическим советом утверждена форма календарного планирования.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2015-2020г. значительно увеличилось количество наглядных пособий, методических комплектов по физкультурно-оздоровительному направлению и познавательному развитию дошкольников. Имеется достаточно материала по организации взаимодействия с родителями. Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. В дальнейшем планируется сформировать учебно-методический комплекс в соответствии с выбранной примерной основной образовательной программой.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов.

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Оборудованы и функционируют:

- пищеблок,
- прачечная,
- медицинский блок,
- методический кабинет,
- музыкальный (физкультурный) зал,

- 5 групповых ячеек.

В первой и во второй младшей группе есть игровая комната, раздевалка, туалетное помещение, спальни комнаты. В средней, старшей и подготовительной группах спальни, совмещенные с игровыми комнатами.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Построение развивающей среды детского сада направлено на обеспечение возможностей наибольшего развития индивидуальности ребенка, с учетом его интересов, способностей.

Во всех возрастных группах была выстроена модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС и образовательной программой детского сада. РППС выстроена с учетом принципов полифункциональности, трансформируемости, вариативности. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляется педагогами рационально, удобно для детей, это способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития», с комплексно-тематическим планированием, индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников.

Физкультурный зал оснащён спортивным оборудованием для организации работы по развитию основных движений и физических качеств воспитанников. Развивающая предметно - пространственная среда спортивного зала соответствует принципам необходимости и достаточности, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

На территории детского сада рационально расположены объекты: спортивная площадка со специальным оборудованием, на спортивной площадке проходят физкультурные занятия, соревнования. Стадион, с расположенными на нем воротами, для игры в футбол.

На каждом групповом участке разбиты цветники. Цветочные композиции составлены так, чтобы весенний, летний и осенний периоды радовали своим цветением

Для организации прогулок воспитанников имеется 5 групповых участков, оснащенных верандами для организации спокойных игр и занятий детей художественной деятельностью, чтения художественной литературы, бесед с дошкольниками. Для развития основных видов движений на участках имеется игровое оборудование.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- сотрудник охранной организации,
- установлены камеры видео наблюдения,
- телефон, определитель номера,

- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей.

Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала в условиях ЧС.

В ДОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Тимашевский район, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

Один раз в квартал проходят традиционные месячники безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

| Возрастная группа        | Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13 | Фактическая площадь на одного воспитанника |
|--------------------------|----------------------------------|--|
| Группа раннего возраста  | Не менее 2,5 м <sup>2</sup>      | 3,0 м <sup>2</sup>                         |
| Для дошкольного возраста | Не менее 2,0 м <sup>2</sup>      | 2,5 м <sup>2</sup>                         |

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

7. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеющими высшее и средне - специальное педагогическое образование.

Педагогический состав – 11 педагогов:

- 9 воспитателей;

-1 музыкальный руководитель;

- 1 старший воспитатель.

Высшее образование имеют 5 педагогов, среднее профессиональное – 6 человек.

Педагогический коллектив на протяжении нескольких лет стабилен.

### ***3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ***

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 | + |
| 2 | Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального              | + |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | государственного стандарта дошкольного образования»;   |   |
| 3  | Сан ПиН 2.4.1.3040 – 13 от 15.05.2013 г. № 26;   | + |
| 4  | Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации | + |
| 5  | Конституция Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;  | + |
| 6  | Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с № 39        | + |
| 7  | Порядок и условия осуществления перевода обучающихся в МБДОУ д/с № 39                                    | + |
| 8  | Положение об обработке и защите персональных данных в ДОО  | + |
| 9  | Правила внутреннего трудового распорядка   | + |
| 10 | Положение о ППк ДОО  | + |
| 11 | Коллективный договор   | + |
| 12 | Положение о сайте ДОО  | + |
| 13 | Положение о консультационном центре  | + |
| 14 | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений                | + |
| 15 | Положение о совете по питанию  | + |

### **3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО**

**Наполняемость групп на 31.08.2020 г.**

| № п/п | Возрастная группа  | Возраст детей | Фактическая численность детей |
|-------|--|---------------|-------------------------------|
| 1.    | Первая младшая группа  | 2 - 3 года    | 17 воспитанников              |
| 2.    | Вторая младшая группа  | 3 - 4 года    | 22 воспитанника               |
| 3.    | Средняя группа   | 4 - 5 лет     | 16 воспитанника               |
| 4.    | Старшая группа   | 5 - 6 лет     | 28 воспитанник                |
| 5.    | Подготовительная   | 6 - 7 лет     | 31 воспитанник                |
| 6.    | Группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет (ГКП первая младшая)     | 1,5 – 2 лет   | 3 воспитанника                |
| 7.    | Группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 3 до 5 лет (ГКП средняя)              | 3-5 лет       | 3 воспитанника                |
| 8.    | Группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 5 до 7 лет (ГКП смешанная дошкольная) | 5-7 лет       | 1 воспитанник                 |

#### **Характеристика состава семей**

| Состав семьи | Число семей |
|--------------|-------------|
| Полная       | 106         |

|                  |    |
|------------------|----|
| Неполная         | 15 |
| Многодетные      | 29 |
| Малообеспеченная | 4  |

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее становление, усвоение ребенком способов познания саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОО.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание воспитанников с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Наибольшие результаты воспитанники демонстрируют по следующим образовательным областям: «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».

Средний показатель освоения Основной образовательной программы по ДОО составляет 4,52 балла (максимальный балл 5), что на 0,4 выше, чем в 2018 – 2019 учебном году. Продолжает составлять проблему речевое развитие воспитанников, в частности наблюдается тенденция поступающих детей с нарушениями речи, требующие проведение коррекционно–развивающей работы по устранению речевых нарушений.

Для оказания своевременной консультативной помощи детям с особенностями развития в МБДОУ д/с № 39 создан ППК (психолого-педагогический консилиум), который обеспечивает по запросу родителей представления в территориальную ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Воспитанники ДОО активные участники районных, краевых федеральных конкурсов.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, анкетирование, индивидуальные беседы, совместные праздники, досуги, развлечения. Родители принимают активное участие в семейных конкурсах, выставках, собраниях.

ООП ДО определяет содержание, и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом Примерной основной образовательной программы.

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в детском саду является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирования стремления к здоровому образу жизни.

Перед педагогическим коллективом остается задача усиления работы по формированию здорового образа жизни, обновления содержания.



Физическое направление развития детей включает в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия с комплексом корригирующих упражнений, физкультминутки, прогулки, подвижные игры, спортивные досуги, «Дни здоровья».

С целью снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия:

закаливающие мероприятия: облегченная форма одежды; босохождение; сон с доступом воздуха (+19, +17С); солнечные ванны, обширное умывание, витаминизация третьего блюда.

С целью повышения интереса детей к физической культуре физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем, во всех группах имеются физкультурные уголки. Особое внимание уделяется оздоровительным физкультурным занятиям разного типа: сюжетно-игровым, занятиям на спортивных комплексах. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к детям при определении нагрузок, учитывается уровень физической подготовленности.

Кроме занятий и уроков физкультуры двигательная активность детей дополняется проведением физкультурных минуток на занятиях, организацией подвижных игр на прогулках.

Проанализировав заболеваемость детей в ДООУ, мы пришли к выводу, что доля заболеваемости ОРЗ высокая. Поэтому первоочередной задачей для нас стало снижение заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактически - оздоровительных мероприятий. Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи и т.д.);
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- кварцевые лампы;
- спортивная площадка (дорожка «здоровья», беговая дорожка, лабиринты, змейка, лазы).

Проводимые в ДООУ комплексные мероприятия, направленные на оздоровление детей дают свои результаты.

Снижается заболеваемость:

| показатели        | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
|-------------------|--------|--------|--------|
| Заболеваемость, % | 5,6    | 5,2    | 5,1    |

### **3.2.5. Методическая и инновационная деятельность**

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Педагоги ДОО публикуют свои разработки и статьи на районном и федеральном уровне: Герсименко Е.А., Сорочан В.Н., Бондаренко Т.А., Танага И.А., Пелих Н.А.

Педагоги участвуют в муниципальных конкурсах:

«Детские мечты» - воспитатель Сорочан В.Н., 3 место (2018г.)

«Береги планету» - воспитатель Сорочан В.Н., 3 место, Стороженко А.В. – лауреат, Пелих Н.А. – 3 место (2017г.)

«Конкурс педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательной деятельности» - Герасименко Е.А. – победитель, Танага И.А. – призер (2018г.)

«Лучшие педагогические работники в 2018 году» - Сорочан В.Н.-лауреат.

### **3.2.6. Управление качеством образовательного процесса**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОО является муниципальное образование Тимашевский район.

Управление МБДОУ д/с № 39 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом дошкольной образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление МБДОУ д/с № 39 осуществляется единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации; коллегиальными органами, определенными уставом дошкольной образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ д/с № 39 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

Коллегиальными органами управления МБДОУ д/с № 39 являются:

общее собрание трудового коллектива;

педагогический совет;

родительский комитет;

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива МБДОУ д/с № 39.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным, региональным законодательством в сфере образования, муниципальными нормативными правовыми актами, уставом образовательной организации, Положением о педагогическом совете МБДОУ д/с № 39. Основной задачей педагогического совета является рассмотрение основных вопросов образовательной деятельности.

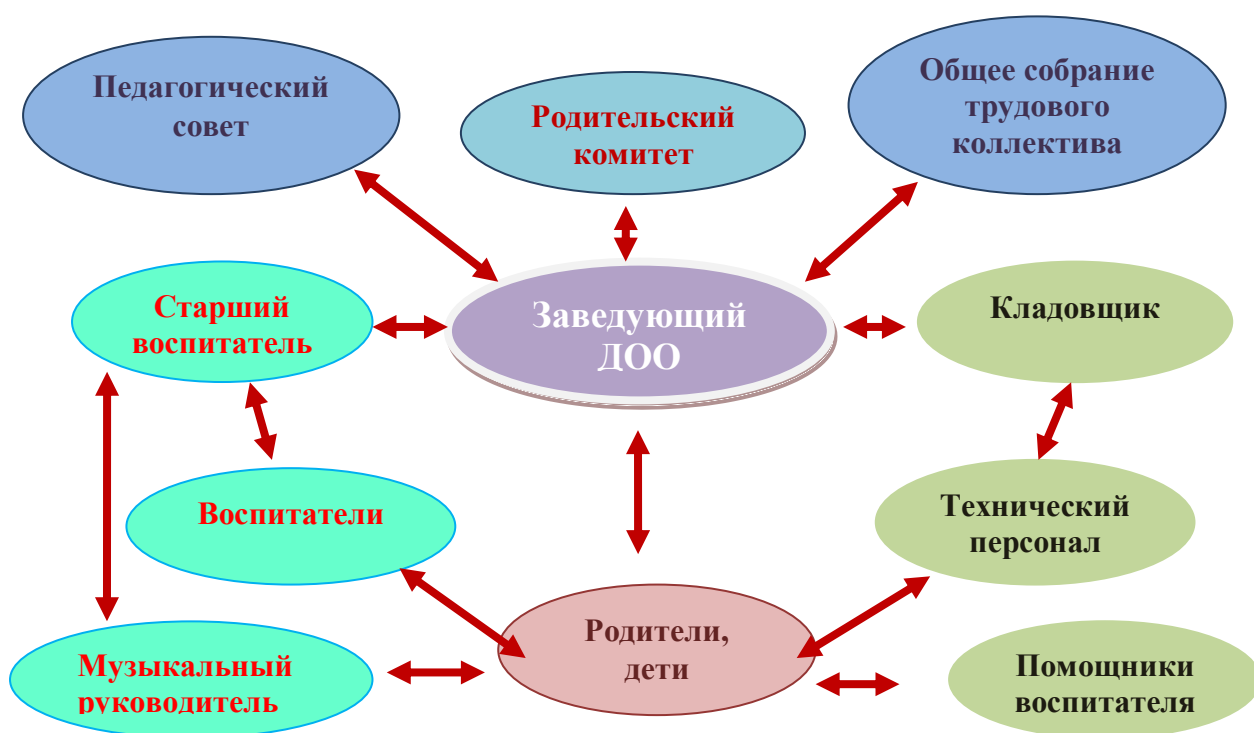
Родительский комитет является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете МБДОУ д/с № 39

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

- родительский комитет содействует руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий.



## Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации.

Систематически в ДОО проводится оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы учреждения. В опросе приняли участие 100 семей. 97% удовлетворены полностью работой ДОО, 3 % частично удовлетворены.

### 4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Политические Факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.)</li><li>– Будущие изменения в законодательстве</li><li>– Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка)</li><li>– Регулирующие органы и нормы</li><li>– Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России»</li><li>– Торговая политика</li><li>– Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки)</li><li>– Финансирование, гранты и инициативы</li><li>– Экологические проблемы</li><li>– Прочее влияние государства в отрасли</li></ul> | <p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Экономическая ситуация и тенденции в стране</li><li>– Уровень инфляции</li><li>– Инвестиционный климат в отрасли</li><li>– Заграничные экономические системы и тенденции</li><li>– Общие проблемы налогообложения</li><li>– Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания)</li><li>– Рынок и торговые циклы (госзакупки)</li><li>– Платежеспособный спрос</li><li>– Специфика деятельности ДОО</li><li>– Потребности детей, посещающих ДОО</li><li>– Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества)</li><li>– Энергоносители</li><li>– Транспорт</li></ul> |
| <p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Демография</li><li>– Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы</li><li>– Структура доходов и расходов (сметы)</li><li>– Базовые ценности населения</li><li>– Тенденции образа жизни</li><li>– Бренд, репутация, имидж ДОО</li><li>– Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок)</li><li>– Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...)</li><li>– Главные события и факторы влияния</li><li>– Предпочтения воспитанников</li><li>– Представления СМИ</li><li>– Этнические / религиозные факторы</li><li>– Реклама и связи с общественностью</li></ul>           | <p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Финансирование ИКТ</li><li>– Внедрение и развитие ИКТ</li><li>– Зрелость технологий (не использование программных продуктов)</li><li>– Изменение и адаптация новых технологий</li><li>– Производственная емкость, уровень</li><li>– Информация и коммуникации, влияние интернета</li><li>– Законодательство по технологиям</li><li>– Доступ к технологиям, лицензирование, патенты</li></ul>   |

## **Выводы** по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико –технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

### **Результаты SWOT-анализа МБДОУ д/с № 39.**

Таблица 2

| <i>Сильные стороны</i>  | <i>Слабые стороны</i>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– наличие у большинства педагогических работников ДОУ большого стажа, достаточного опыта;</li><li>– желание постоянных и добровольных работников ДОУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи;</li><li>– тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОУ;</li><li>– график работы в соответствии с законодательством;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– низкая финансовая устойчивость;</li><li>– низкий уровень организованности персонала ДОУ;</li><li>– разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения;</li><li>– отсутствие сплочённости членов ДОУ в достижении поставленных целей;</li><li>– отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой;</li><li>– отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное использование рабочего времени;</li> <li>– наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;</li> <li>– ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам;</li> <li>– работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда.</li> </ul>   |   |
| <p><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение демократизации общества;</li> <li>– повышение роли, значения и численности ДОУ;</li> <li>– расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ);</li> <li>– тенденция экономического роста в стране;</li> <li>– появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.);</li> <li>– развитие интеграции, стремление к объединению;</li> <li>– повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.</li> </ul> | <p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения;</li> <li>– не снижение остроты многих социально-экономических проблем,</li> <li>– сокращение государственных инвестиций;</li> <li>– слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ;</li> <li>– отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ;</li> <li>– рост инфляции;</li> <li>– снижение доходов населения и предприятий;</li> </ul> |

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать современные изменения в Дошкольном Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением современных технологий;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного Учреждения;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с Дошкольным Учреждением. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Дошкольного Учреждения;

- расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности детей в Дошкольном Учреждении, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально–экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

- 1 Территориальное местонахождение
- 2 Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения станицы. За 48 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
- 3 Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

- 4 Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
- 5 В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

## **5. Концепция развития**

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– *Доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо ввести дополнительные образовательные услуги.

– *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов



работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– *Привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование современных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

– *Преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– *Компетентность (профессионально-педагогическая)* – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– *Интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДООУ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

– единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района и края;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающие всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ. Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности дошкольного образования посредством проведения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДООУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка - дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель

- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

## **6. Цель и задачи развития**

Основная цель Программы развития МБДОУ д/с № 39:

совершенствование образовательной среды МБДОУ д/с № 39 посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.

Задачи

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в

условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

## 7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

| <b>Целевая подпрограмма «Внутренняя система оценки качества»</b>   |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
| <b>Цель:</b> систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. |  |  |                         |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия по реализации подпрограммы</b>  | <b>Предполагаемые результаты</b>   | <b>Сроки выполнения</b> |
| 1.   | Мониторинг деятельности МБДОУ  | создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; | 2020-2025г.             |
| 2.   | Систематизация нормативно - диагностических материалов, методов контроля   | повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;   | 2020-2025г.             |
| 3.   | Реализация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка образовательной, развивающей предметно - пространственной среды. | получение объективной информации о состоянии качества образования;   | 2020-2025 г.            |
| 4.   | Реализация методик оценки качества образования   | повышение объективности контроля и оценки результативности реализации образовательной программы;   | 2020-2025 г.            |
| 5.   | Совершенствование системы мониторинга качества образования   | формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;  | 2020-2025 г             |

|    |   |   |             |
|----|---|---|-------------|
| 6. | Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования                               | определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;             | 2020-2025 г |
| 7. | Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования и оказания услуг                   | оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;   | ежегодно    |
| 8. | Корректировка нормативной базы документов по оценке качества образования  | Разработка методических материалов по оценке качества образования.  | ежегодно    |
| 9. | Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО | Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности в ДОО; определение перспектив развития | 2025г.      |

**Целевая подпрограмма «Здоровый дошкольник»**

**Цели:** Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

| №  | Мероприятия по реализации подпрограммы   | Предполагаемые результаты  | Сроки выполнения   |
|----|--|--|--------------------|
| 1. | Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО  | Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий               | 2020-2025 г.       |
| 2. | Приобретение уличного спортивного оборудования   | Обновление и пополнение оборудования на игровых площадках  | 2020-2025 г.       |
| 3. | Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, самообразования | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения | 2020-2025 г.       |
| 4. | Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ                               | Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях                                   | 2020-2025 г.       |
| 5. | Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий с  | Укрепление здоровья воспитанников с  | В течение учебного |

|    |   |   |              |
|----|---|---|--------------|
|    | детьми  | использованием традиционных и нетрадиционных методов  | года         |
| 6. | Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Новости», «Информация для родителей»)                            | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения   | 2020-2025г.  |
| 7. | Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями      | Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений   | 2020-2025 г. |
| 8. | Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО | Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития | 2024г.       |

**Целевая подпрограмма «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МБДОУ»**

**Цели:** расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

| №  | Мероприятия по реализации подпрограммы   | Предполагаемые результаты  | Сроки выполнения |
|----|--|--|------------------|
| 1. | Опросы, анкетирование  | информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей | 2020-2025 г.     |
| 2. | Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОО, нормативно-правовыми документами разных уровней | Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС   | 2020 год         |

|    |   |  |               |
|----|---|--|---------------|
|    |   | ДО, деятельности<br>ДОО  |               |
| 3. | Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)  | Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы, технологии)   | 2020-2025 г   |
| 4. | Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний; выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п. | Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО   | 2020-2025 г.  |
| 5. | Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.   | Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи | 2020 -2025 г. |
| 6. | Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов  | Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-   | 2020-2025 г.  |

|     |  |  |              |
|-----|--|--|--------------|
|     |  | пространственной среды; укрепление семейных связей   |              |
| 7.  | Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п. | Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение | 2020-2025 г. |
| 8.  | Ведение сайта ДОО  | Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями   | 2020-2025 г. |
| 9.  | Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.   | Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО                        | 2020-2025 г. |
| 10. | Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО   | Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития                            | 2025 год     |

**Целевая подпрограмма «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МБДОУ»»**

**Цель:** Создание сетевого взаимодействия социального партнерства .

| №  | Мероприятия по реализации подпрограммы                      | Предполагаемые результаты                        | Сроки выполнения |
|----|---|--|------------------|
| 2. | Организация совместных мероприятий с социальными партнерами | Всестороннее развитие детей дошкольного возраста | 2020-2025 г      |
| 3. | Активизация взаимодействия с семьями                        | Достижение                                       | 2020-2025 г      |



|    |   |   |             |
|----|---|---|-------------|
|    | воспитанников и социальными партнерами  | оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.                                   |             |
| 4. | Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО (страница «Новости»)   | Повышение уровня компетентности родителей   | 2020-2025 г |
| 5. | Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по взаимодействию с социумом | Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по взаимодействию с социумом; определение перспектив развития | 2025г.      |

| <b>Целевая подпрограмма «Современный педагог»</b>  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
| <b>Цели:</b> Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования. |  |  |                         |
| <b>№</b>   | <b>Мероприятия по реализации подпрограммы</b>  | <b>Предполагаемые результаты</b>   | <b>Сроки выполнения</b> |
| 2.   | Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.   | Повышение педагогического мастерства   | 2020-2025г.             |
| 3.   | Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросу развития творческих способностей у детей дошкольного возраста | Повышение педагогического мастерства   | 2020-2025г.             |
| 4.   | Участие педагогов в районных, краевых, всероссийских мероприятиях и конкурсах.   | Повышение педагогического мастерства   | 2020-2025г.             |
| 5.   | Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений   | Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития | 2025г.                  |

### **Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:**

- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДООУ.
- Обобщение актуального педагогического опыта.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями .
- Организация эффективного взаимодействия с семьями
- Повышение уровня развития воспитанников через реализацию региональных программ
- Реализация системы здоровьесберегающей деятельности ДОО.
- Повышение уровня физического развития дошкольников возрастным критериям.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- Использование в образовательном процессе и здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии

### **8. Индикаторы и результаты развития**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.

### **9. Управление и отчетность по Программе развития**

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации; - обеспечение качества и доступности образования;

- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ д/с № 39 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

#### **10. Финансовый план реализации Программы развития**

|  | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения | <b>100%</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> |
| Привлечение дополнительных финансовых средств                                    | -           | -           | -           | -           | -           |