

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ ЗА 2015-2020 гг.

1. Материально-техническая база.

Детский сад построен в 1972 году. Здание благоустроенное, имеется собственное отопление; водоснабжение и канализация - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Все возрастные группы имеют оборудованные участки, теневые навесы; первая младшая, вторая младшая и средняя группы имеют спальные комнаты. Предметно – пространственное окружение ДОУ эстетически продуманно и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно – развивающая среда, позволяющая реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги, а также потребность детей в игре, движении, общении, воплощении их фантазий.

На территории детского сада находится спортивная площадка, песочные дворики, ручеек для игр с водой в летнее время. На групповых площадках имеются корригирующие «дорожки здоровья», спортивное и игровое оборудование.

В учреждении есть музыкальный зал (совмещён с физкультурным залом) для проведения физкультурных и музыкальных занятий, праздников и развлечений; кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, изолятор.

В отдельном здании расположен пищеблок, прачечная, собственная котельная.

Детский сад находится в жилом районе, вдали от промышленных предприятий и трассы. Учреждение расположено на земельном участке площадью 11 633 кв.м, периметр 595,5 м. Участок огражден по периметру, высота ограждения - 150 см и 170 см. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, цветники, небольшой огород, обладает транспортной доступностью для родителей.

В 2020 году проведен косметический ремонт всех помещений детского сада, закуплена новая мебель: шкафы для раздевальных комнат, спортивное оборудование: лаз, стенка для метания, гимнастическая стенка, лавки для отдыха.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально-техническими ресурсами: 2 компьютера, 4 ноутбука, 1 мультимедийный

проектор, экран, ламинатор, брашуратор, 1 цветной принтер, 3 МФУ, факс, музыкальный центр, магнитофон, фотоаппарат.

№ п/п	Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность	Приобретено за 2019-2020 учебный год
1.	Методический кабинет – 1	<ul style="list-style-type: none"> - более 300 книг и пособий, - компьютер – 1 шт. -цветной принтер – 1 шт. -МФУ – 1 шт. -ламинатор – 1 шт. -брашуратор – 1 шт. -мультимедийный проектор – 1 шт. -экран – 1 шт. - фотоаппарат – 1 шт. 	Ноутбук МФУ
2.	Музыкально-физкультурный зал – 1	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - театральные костюмы для детей и взрослых - гимнастические стенки - спортивное оборудование для организации образовательной деятельности по физической культуре. 	-
3.	Групповые – 5	В соответствии с программными задачами, возрастными особенностями.	Шкафы для верхней одежды детей Куклы
4.	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - полоса препятствий; - яма для прыжков в длину (с песком); - кольцоброс; - гимнастические лестницы. 	Лаз Стенка для метания Змейка Гимнастическая стенка Скамьи для отдыха
5.	Игровые площадки – 5	<ul style="list-style-type: none"> - игровые площадки имеют деревянное ограждение (полное или частичное); - теньевые навесы; - 3 деревянных домика; - 4 деревянных горки; - 1 корабль; - 1 деревянная машина; - 1 деревянный самолет; - столики и лавочки на каждой игровой площадке; - 5 песочниц; - 6 деревянных качель; - спортивное оборудование (турники, дуги для подлезания, дорожки 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 песочница деревянная; - 2 вертолета 3 скамьи - 1 кораблик.

		здоровья, кальцебросы).	
--	--	-------------------------	--

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, зале, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В учреждении имеется музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка. Использование спортивных пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц.

В 2019-2020 учебном году для реализации задач физического развития на краевые средства было приобретено следующее оборудование и пособия:
- лаз, стенка для метания, змейка, гимнастическая стенка.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим

нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

В работе с детьми используются технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, аудиотехника).

Проблема:

- ✓ Здание детского сада требует частичной замены оконных блоков (25 окон)
- ✓ Здание пищеблока, прачечной, котельной требует замены оконных блоков (6 окон), дверей.
- ✓ Помещение прачечной требует капитального ремонта.
- ✓ Для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МБДОУ д/с № 39 требуются 2 ноутбука.
- ✓ Для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить приобретение методических, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.
- ✓ Для организации оздоровительной работы необходимо продолжить оснащение спортивной площадки спортивным оборудованием.
- ✓ Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающими современными малыми архитектурными формами.

2 Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Закаливающие процедуры проводятся педагогическими работниками в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- ✓ оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- ✓ проведение фильтров;
- ✓ совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника воспитателя распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Детей младшей группы на прогулку одевают раньше, воспитатель при этом выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается, т.е. ко второй прогулке мокрой одежды у детей не бывает.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Сравнительный анализ показал, что в ДООУ количество детей с 1 группой здоровья, по сравнению с предыдущим годом остается прежним, однако увеличилось количество детей с 2 и 3 группой здоровья.

Это объясняется рядом объективных и субъективных причин:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Проводимые в ДООУ комплексные мероприятия, направленные на оздоровление детей дают свои результаты.

Снижается заболеваемость:

показатели	2017г.	2018г.	2019г.
Заболеваемость, %	5,6	5,2	5,1

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. Однако в ДОУ имеются дети с тяжелой степенью адаптации. Причиной тяжелой адаптации у детей стало: несоблюдение режимных моментов, состояние здоровья, степень закаленности, личностных особенностей малышей, а также уровня тревожности и личностных особенностей родителей, снижение аппетита, подавленное состояние в течение долгого времени, частые пропуски детского сада.

Администрацией ДОУ в течение года осуществлялся контроль, за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на подгруппах, хранением продуктов питания в кладовой, режимом работы пищеблока. Анализ выполнения натуральных норм питания в 2019-2020 году составил 95-100 %.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Суточный набор продуктов полностью удовлетворял потребность детей. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню.

Соблюдаются принципы рационального питания детей, используются йодированная соль, проводится витаминизация третьего блюда, постоянно в меню включаются соки, фрукты.

При организации питания строго соблюдается:

- разнообразие ассортимента набора продуктов;
- режим питания согласно возрасту детей;
- соблюдение технологических требований к приготовлению блюд;
- ежедневный контроль за приготовлением пищи;
- индивидуальный подход к ребенку, учет его здоровья, периода адаптации, особенности развития.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Систематически проводится контроль за приготовлением пищи, объемом продуктов, временем закладки продуктов в котёл. Раздачей пищи по группам и в группах, а также качеством приготовления пищи. Развитие культурно-гигиенических навыков в течение учебного года отслеживает Совет по организации питания в ДОУ. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

Исходя из представленных данных, можно отметить, что количество детей в каждой группе колеблется. Профилактические медицинские осмотры проводятся в течение года в соответствии с действующими нормативными

документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы: ежегодный педиатрический осмотр, а так же осмотр другими детскими специалистами по показаниям. Это говорит о необходимости постоянной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья детей путем включения в программу задачи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.

Проблема:

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОО.

3 Анализ результатов образовательного процесса

Образовательная область «Физическое развитие»

Сильные стороны

Для успешного решения задач по физическому развитию мы использовали различные средства физического развития в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, движение (утренние гимнастики, физические упражнения, спортивные занятия, развлечения и другие).

Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса:

Разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;

Учитывались гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;

Учитывались индивидуальные особенности детей при проведении занятий и режимных моментов.

Уровень усвоения программы (высокий и средний уровни составляют 92 %).

Занятия проводятся в разных формах: комплексные, сюжетные, игровые, обучающие и др. На занятиях используются: дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, элементы массажа, психогимнастики и корригирующие упражнения. Что позволяет делать занятия интересными, повышая физическую активность детей. Во всех группах ДОО имеются физкультурные уголки, с нетрадиционным оборудованием, атрибутами и оборудованием для проведения подвижных игр и закаливающих процедур. В методическом кабинете ДОО имеется необходимая методическая литература по вопросам физического воспитания.

В целях охраны и укрепления здоровья дошкольников, совершенствования их физического развития, а также формирования у педагогов, родителей и воспитанников детского сада привычки к здоровому образу жизни.

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводились физкультурные развлечения: «Папа, мама, я – Олимпийская семья», «Быстрые и ловкие»,

«Физкульт-Ура», «Весёлый спорт», «На севере», «Зимние забавы», «Ах, как весело зимой!», «Зимняя олимпиада», «Русские народные подвижные игры», «Цирковое представление», «В гостях у Айболита».

Слабые стороны

1. Низкий уровень усвоения программы детьми составил 8 %.
2. Из закаливающих процедур в ДОУ используются ходьба по мокрым дорожкам, босохождение и воздушные ванны, массаж биологически активных точек с помощью сосновых шишек.
3. Воспитателями не в системе ведётся журнал здоровья детей.
4. В ДОУ нет отдельного физкультурного зала.
5. Необходимо продолжить приобретение спортивного оборудования и инвентаря.
6. Отсутствие ставки инструктора по физическому воспитанию в штатном расписании.

Выводы: Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

Пути решения: Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

Пути решения:

- Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Разработка методических рекомендаций и картотеки по нетрадиционным методам оздоровления и здоровьесберегающим технологиям.
- Активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сильные стороны

Высокий и средний уровни усвоения программы по развитию речи составил 90 %. Воспитатели старшего возраста используют технологию О.С.Ушаковой при ознакомлении детей с художественной литературой.

В работе по развитию речи педагоги используют такие формы обучения, как занятия, общение, игры, досуг, пение, труд, экскурсии. Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что воспитатели используют такие формы организации работы по развитию речи: индивидуальная работа, в парах, в стихийно возникающих группах, фронтальная. Это позволило повысить речевую мотивацию,

автоматизировать необходимые звуки, обеспечить психологический комфорт и развитие эмоционально – волевой сферы.

Слабые стороны:

Наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Связная речь», «Формирование грамматического строя речи».

- продолжить изучать опыты работы других педагогов,
- совершенствовать педмастерство воспитателей в области решения задач по развитию речи
- усовершенствовать развивающую среду по развитию речи.
- активизировать работу по звуковой культуре речи дошкольников.
- продолжать пополнять методический кабинет методической, детской художественной и научной литературой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сильные стороны.

Высокий и средний уровни усвоения детьми программы составляет 90,7 %.

Проведена значительная работа по развитию у детей математических представлений. Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса использовались разнообразные приемы и методы:

- комбинированные упражнения, позволяющие решать одновременно несколько задач;
- решение логических задач в игровой форме («Найди закономерность», «Четвертый лишний»);
- задания в схематизированной знаковой форме («Чей рисунок?», «Определи дорогу»);
- комплексно использовались наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения.

В результате дети получили элементарные математические представления и понятия, владеют количественными операциями, умеют сравнивать предметы по величине, различают геометрические фигуры, имеют элементарные навыки ориентировки в пространстве и во времени, стали сообразительнее, увереннее в рассуждениях, в комбинировании различных способов при решении нестандартных задач.

Об этом свидетельствует анализ работы за год, просмотренные занятия, индивидуальные беседы с детьми.

Слабые стороны.

Не во всех группах ДОУ имеется необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина и др.

Раздел «Ребенок и окружающий мир»

Сильные стороны

В каждой группе детского сада расположен уголок природы с комнатными растениями, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, атласами, картами мира, глобусами.

Имеется уголок познавательного развития, оснащенный коллекциями бумаги, тканей, монет, весовыми коробочками, оборудованием для проведения опытов, подборкой познавательной литературы и т.д.

В методическом кабинете ДООУ имеется методическая литература для осуществления работы по программе экологического образования детей, подборка описаний простейших физических опытов.

В октябре – ноябре месяце воспитателями групп были проведены осенние праздники, что способствовало закреплению знаний детей о природе осенью. Совместной работой педагогов, родителей и детей была подготовлена и проведена ярмарка «Дары осени». Это способствовало сближению детско-родительских отношений

Слабые стороны.

1. Знания воспитанников по ознакомлению с комнатными растениями требуют улучшения.

2. Подбор комнатных растений на группах не всегда соответствует программным требованиям.

3. В старших группах недостаточно материала для исследовательской деятельности.

Направление «Духовно - нравственное воспитание»

Сильные стороны

Уровень знаний по духовно-нравственному воспитанию у детей с 2018г. повысился в среднем на 82%. Для решения задач в ДООУ были созданы необходимые условия: в каждой группе организованы уголки патриотического воспитания, где подобран материал по ознакомлению детей с бытом и традициями народа, фотографии, изготовлены макеты, предметы народно – прикладного искусства, отобран наиболее интересный и доступный материал для детей с опорой на их опыт и чувства. Большое место отводилось формированию любви к малой Родине, краю, стране, формировались чувства любви и уважения к кубанским традициям. Эти вопросы решались в разнообразных видах деятельности: тематические занятия; участие детей в праздновании дня станицы, мини – концерты, кубанские миниатюры, сюжетно – ролевые игры; использование в работе кроссвордов, игр и заданий для маленьких патриотов. В течение года проводились тематические праздники и развлечения: («Масленица», «День Матери», «В гостях у королевы Осени», «День защиты детей», «Звезда Победы», спортивно – музыкальный праздник «День Защитника Отечества», «День семьи», «Три праздника в честь Спасителя»). Совместно с родителями составляли семейные альбомы, родословную.

В результате проводимой работы у детей сформированы представления об обществе, о российском народе и его культуре,

православном храме, о семье, воспитывается у детей милосердие, внимательное отношение к близким, почитание и любовь к родителям и окружающим людям.

В течение года были организованы совместные выставки с родителями по темам: «Медовый, яблочный спас», «Пасхальный перезвон». Родителями были изготовлены народные костюмы для проведения народных праздников, игр.

Слабые стороны

Необходимо продолжить работу по привлечению родителей к активному участию по данной теме, организовать совместно с родителями праздники, развлечения, подобрать конспекты наиболее интересных мероприятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сильные стороны

Высокий и средний уровни усвоения программы по изобразительной деятельности имеют 93% детей.

Воспитанники детского сада в течение года неоднократно участвовали в районных конкурсах детских работ по изо деятельности.

Во всех группах ДОО имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные иллюстративным, изобразительным материалом. Детские работы широко используются для оформления интерьера детского сада (выставки к праздникам, времени года). Активное участие принимают родители, создавая с детьми неповторимые шедевры, что способствует сближению детско-родительских отношений.

В методическом кабинете ДОО наряду с методической литературой по вопросам изо деятельности имеется материал (наглядный и методический) по ознакомлению дошкольников с видами и жанрами живописи, по ознакомлению с творчеством художников иллюстраторов детской книги, подборка предметов народно-прикладного искусства.

Педагогами активно внедряется практика по использованию нетрадиционных техник изображения, как на занятиях, так и в совместных работах с родителями.

Слабые стороны.

Недостаточное оснащение групп скульптурами малых форм, подбором картин русских художников (большого формата), дидактического материала по ознакомлению детей с архитектурой. Сказывается и отсутствие в ДОО кружка по ИЗО деятельности, где ребенок мог бы под руководством опытного педагога развивать свои таланты.

Раздел «Музыкальная деятельность».

Сильные стороны

Во всех группах ДОО созданы музыкальные уголки, оснащенные элементарными музыкальными инструментами, дидактическими играми. В старших группах в музыкальных уголках имеются портреты композиторов,

магнитофоны, подборка грамзаписей с классической музыкой и детскими песенками. Детский сад располагает музыкальным залом. В детском саду у музыкального руководителя имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности.

Слабые стороны.

Необходимо продолжить приобретение детских музыкальных инструментов, пособий и атрибутов для проведения музыкальных занятий с детьми. Не в полном объеме решаются задачи по обучению детей игре на музыкальных инструментах, по разделу «Слушание».

Раздел «Игровая деятельность».

Сильные стороны.

Педагоги ДОУ используют в работе с детьми различные виды игр: дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, настольно-печатные и др. В течение года педагоги пополняют свои картотеки новыми играми.

В группах ДОУ имеются игровые зоны, оснащенные игрушками и игровыми материалами. В младшей и средней группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр «Больница», «Прачечная», «Парикмахерская», «Семья». В старших группах представлены сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Ателье», «Магазин» и др. Анализ уровня развития игровой деятельности позволил выяснить, что воспитатели владеют методикой организации игровой деятельности в режиме дня. Создают условия возникновения и развертывания игры, для обогащения детей впечатлениями (прогулки, экскурсии, посещение музея, парка и т. д.), соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности.

Во всех группах ДОУ есть уголки театрализованной деятельности, где представлены различные виды театров и элементы костюмов, уголок ряженья, театральные ширмы, наборы персонажей для кукольного театра. В методическом кабинете ДОУ имеется методическая литература по вопросам театрализованной деятельности, подборка детских спектаклей.

Активно внедряется театрализованная деятельность, как в повседневной жизни, так и в праздники.

Слабые стороны.

Необходимо продолжить работу по организации игровой предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Уровень готовности детей к обучению в школе.

Всего выпускников в 2019-2020 учебном году 24 человека. Из них ребят с высоким уровнем психических процессов и усвоения программы 69%; 31% — со средним, с низким — 0%. У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе педагоги Мозговая А.Д., Стороженко А.В. формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что детский сад добился

качественной реализации ООП ДО, что обеспечит детям бесстрессовую адаптацию и обучение в первом классе.

4 Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2019-2020 учебном году дошкольное образовательное учреждение работало по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 39, разработанную на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, издательство Мозаика-Синтез, 2014г. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей. Ведущие цели программы – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

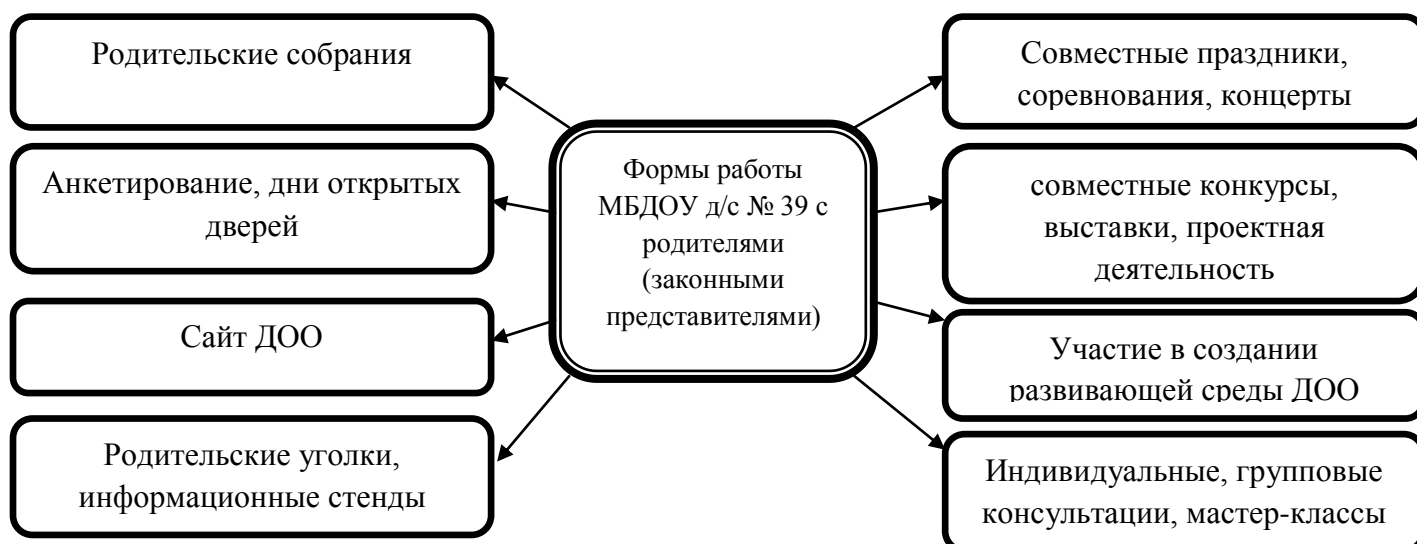
5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей
Полная	106
Неполная	15
Многодетные	29
Малообеспеченная	4

Основные формы работы с родителями (законными представителями)



В работе с родителями главной целью было создание атмосферы добра, доверия, взаимопонимания между педагогами и родителями. В 2019-2020 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Родители активно участвовали в совместных мероприятиях, утренниках, праздниках: «День защитника Отечества», «Масленица», «8 Марта» и др., посещали групповые консультации и открытые занятия. В детском саду также были организованы тематические выставки: «Дары Осени», «Зимушка – зима», «Семейный логотип», «Пасха», «Медовый Спас», которые проводились в холле детского сада. Родители стали активными участниками выставок, совместных ярмарок, что позволило родителям больше времени проводить со своими детьми, доставило радость от проделанной и значимой работы.

Повысился интерес родителей к мероприятиям, в которых участвуют дети с 62% в 2014 г до 70 % в 2019г. Активность на родительских собраниях повысилась с 71% в 2014г. до 76% в 2019г.

Строить свою работу невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДОО проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и не полных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОО. Родители организованно участвовали в жизни д/с, удовлетворены работой воспитателей за год. Это показали тест – опрос родителей в конце года, беседы воспитателей и заведующего с родителями.

В 2013 году был создан сайт детского сада, где родители могут узнать более подробную информацию о работе ДОО: состояние нормативно-правовой базы, организации образовательного процесса, формировании

предметно-развивающей среды, просмотреть фотоотчёты проводимых мероприятий и многое другое.

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДООУ.

Необходимо:

- усилить работу по привитию навыков безопасного поведения на дороге:

- пополнить предметно - развивающую среду в группе и на участке по данной проблеме;

- привлечь родителей на добровольной основе к обустройству территории детского сада;

- проводить в ДООУ дни открытых дверей.

6 Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Характеристика педагогического состава:

- всего педагогических работников - 11 человек

- из них

- старший воспитатель – 1 человек
- воспитателей – 9 человек;
- музыкальный руководитель - 1 человек

По образованию

- Высшее образование	5 человека
- Незаконченное высшее	Нет
- Среднее - специальное	6 человека

По квалификации

- Высшая квалификационная категория	1 человек
- 1-я квалификационная категория	5 человека
- соответствие занимаемой	5 человека

должности	
-----------	--

По педагогическому стажу

- До 5-ти лет-	1 человека
- от 5- до 10 лет	3 человек
- от 10 до 15 лет	1 человека
- от 15 до 25 лет	2 человека
- свыше 25 лет	4 человека

В методической работе с кадрами использовались разнообразные формы работы, как традиционные, так и не традиционные: консультации, дискуссии, деловые игры, семинары – практикумы, АМО.

Совершенствованию мастерства педагогов способствовали районные семинары и метод объединения. Регулярно их посещали и принимали активное участие в их работе педагоги – Герасименко Е.А., Сорочан В.Н., Мозговая А.Д, Иванова А.Н., Бондаренко Т.А., Танага И.А., Горбатко Н.Н. В результате чего обогатился опыт педагогов, совершенствовалось педмастерство.

Уровень профессионального мастерства повысился в результате прохождения курсов повышения квалификации педагогов по внедрению ФГОС в ДОУ. Курсы посетили 100% педагогов, заведующий.

Успешному решению этих задач способствовала большая методическая работа с кадрами, проводимая в соответствии с годовым планом. Решение педагогических советов (их было проведено 5) были действенными и способствовали повышению качества и эффективности учебно - воспитательного процесса. Так же эффективными, по признанию воспитателей были проведенные семинары - практикумы, на которых использовались активные формы работы, такие как: открытые просмотры, деловые игры, диспуты, анализ педагогических ситуаций. Суть таких семинаров не в том, чтобы передать педагогу определенную сумму готовых знаний, а в том, чтобы включить его в процесс активного поиска, помочь ему сделать выбор методов и приемов для дальнейшего применения на практике.

Благодаря активизации работы по использованию проектного метода воспитателями улучшилась работа в данном направлении. Метод проектов активно внедрился в жизнь детского сада, в работу с семьей.

Слабые стороны

- Необходимо проводить анкетирование на выявление сильных и слабых сторон каждого педагога как личности и определить их совместимость в профессиональной деятельности.

- Необходимо активизировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в формировании опыта работы, разработке методических пособий.

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта.

7. Анализ состояния управления детского сада.

Система планирования работы детского сада представлена в соответствии с годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового, календарного планов работы, внештатных ситуаций.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, справки, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

8. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, образовательного

процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.

2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

3. Низкая профессиональная активность педагогов, слабое участие в профессиональных конкурсах. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДООУ.

Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МБДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.

2. Необходимость введения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.

3. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2020-2025 гг.