

**Экологическое воспитание
дошкольников в рамках
ФГОС.**



«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский

Актуальность

поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

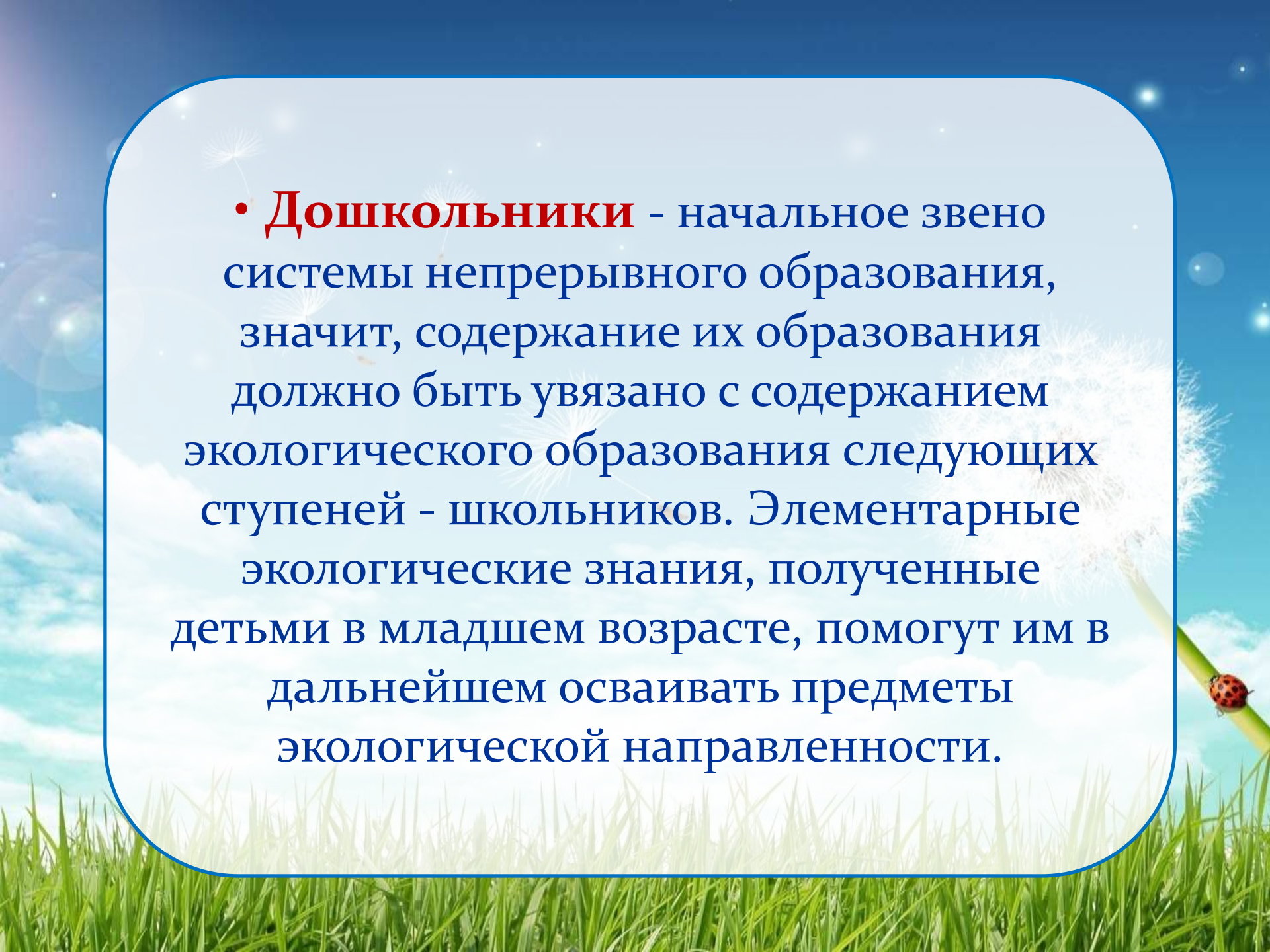
Проблемы сегодняшнего времени:

- Сложная экологическая обстановка в мире;
- её тяжелые последствия;
- экология родного края;
- засоренность среды обитания;
- чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы;
- теряют плодородие почвы;
- обедняются флора и фауна

В.А.Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка.

К.Д.Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

Великий писатель Михаил Пришвин сказал: “Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека”. “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину”



• **Дошкольники** - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней - школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.



• **Цель экологического образования**

- на сегодняшний день очень важно формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

• **Задачи:**

1. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
2. Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе;
3. Осознание своего собственного «Я» как части природы;
4. Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

• **Знания** - не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию;

• **У детей дошкольного возраста** очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес.

• **Содержание должно отличаться** научностью.

Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе.

Формирование научного мировоззрения особенно важно в наше время, когда в обществе широко распространено мифологизированное сознание, не научный подход к объяснению природных явлений;

Содержание должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой.

• **Экологическое образование** - часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию - то есть становлению личности в целом;

• **Нормы** экологически грамотного безопасного поведения: дети должны научиться понимать и формировать самостоятельно на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно - следственных связей в природе.

- **Ребенок должен осознать** себя как часть природы, экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природоиспользования.

Модель «Экологическое просвещение родителей»

Познавательный

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, городе
- Пути решения этих проблем
- Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

Деятельностный

- Участие в природоохранных акциях совместно с детьми
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах
- Выращивание растений
- Чтение совместно с детьми литературы

Ценностный


- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек – часть природы
- Формирование разумных потребностей

Нормативный

- Знание правил поведения во время отдыха на природе
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка, соответствующих его возрасту, потребностей, в том числе в общении с природой

Воспитатель детского сада - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка. Идея эта не нова, она так или иначе представлена в трудах многих педагогов, отечественных и зарубежных. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях

К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева, советских педагогов В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, Ш. А. Амонашвили и др.



Сотрудничество, благодаря которому развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности воспитателя и воспитанников, объединенных достижением общей цели.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;

наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;

возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата.

Какие же виды совместной деятельности могут оказать решающее воздействие на становление начал экологической культуры в дошкольном детстве?

Сюжетно ролевые
и д/игры.

Просмотр
фильмов о
природе.

Целевые прогулки
в природу.

Наблюдение в
природе

Рассматривание
дидактических
картинок,
иллюстраций о
природе.

Опытная,
экспериментальная,
поисковая
деятельность

Экологические
досуги,
праздники.

Макет совместная
деятельность
воспитателя и
воспитанников.

Чтение детской
художественной
литература

Создание книг –
самоделок.

Труд в
мине – центре
природы

Беседы с детьми
на экологические
темы.

Изобразительная
деятельность по
экологической
тематике.

Сбор коллекций
семян, камней,
оформление
гербария.

Работа с календарями
природы,
дневниками
наблюдений

**Задачи непосредственно экологического воспитания
сформулированы во ФГОС ДО
в трёх образовательных областях:**

- в социально-коммуникативном развитии: формирование основ *безопасного поведения в природе*;
- в познавательном развитии: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, малой родине и Отчизне, *планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы*;
- в художественно-эстетическом развитии: развитие предпосылок ценностно-смыслового *восприятия и понимания мира природы*; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Наблюдение в природе



Изобразительная деятельность по экологической тематике



Акция «Покормите птиц зимой»



Наш огород руками воспитанников





Целевые прогулки в природу



Экологические досуги, праздники



Чтение детской художественной литературы (энциклопедия)



РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагоги:

- ответственно подходят к организации природной среды в группах, внедряют в практику новые технологии, знают методику экологического воспитания, ведут экспериментальную работу с детьми, разрабатывают интегрированные занятия, занимаются экологическим просвещением родителей.

Дошкольники:

- радуются встрече с природой
- по собственной инициативе наблюдают за живыми объектами
- видят разнообразие природного мира
- признают ценность жизни
- имеют представления о правилах поведения в природе
- сформировано начало экологической культуры

Родители:

- участвуют в совместных акциях и приобщении детей к миру природы.

Результаты :

- Наши воспитанники усвоили признаки сезонных изменений в природе; многие знают о сезонных работах в саду, на огороде, о растениях, грибах, ягодах;
- могут классифицировать животных по среде обитания (вода – гуси, лебеди, рыбы, лягушки);
- могут классифицировать обитателей природы по признакам – дикие животные, домашние животные; перелетные и зимующие птицы; насекомые; рыбы;
- знают, что для нормального роста и развития растений нужны три компонента: тепло, свет, вода; убедились в этом на опытах;
- умеют различать деревья;
- дети знакомы с правилами поведения в природе;
- обладают элементарными навыками ухода за растениями.

Вывод:

Всё хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцвела.
Росли как цветы, малыши
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!



Результатом экологического воспитания дошкольников является экологическая культура личности.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал:

«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Спасибо за внимание!

Литература:

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие». Изд.: «ТЦ Сфера», 2016
2. Миронов А.В. «Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО: деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности». Изд.: Учитель, Волгоград, 2016
3. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС». Изд.: «Мозаика – синтез», Москва, 2016
4. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). ФГОС». Изд.: «Мозаика – синтез», Москва, 2016
5. Николаева С.Н. «Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС». Изд.: «Мозаика – синтез», Москва, 2016
6. Машкова С.В. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. ФГОС ДО». Изд.: Учитель, Волгоград, 2015
7. Федотова А.М. «Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников». Изд.: «ТЦ Сфера», 2015