



круглый стол

**«Как повысить мотивацию
и профессиональную мобильность
педагогов детского сада,
необходимых для самореализации в профессии?!»**

Мотивация - процесс побуждения себя и других к деятельности с целью достижения личных целей и целей организации.

(Словарь-справочник «Управление дошкольным учреждением»)

Самореализация -

наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

(Словарь-справочник «Управление дошкольным учреждением»)

Мобильность -

подвижность, способность к быстрому передвижению, действию. (Большой Энциклопедический словарь)

Навык -

упрочившиеся благодаря упражнениям способы действий.



Основная функция современного детского сада

целенаправленная социализация личности ребенка, то есть введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

**Качество
дошкольного
образования?
(мнение педагогов)**

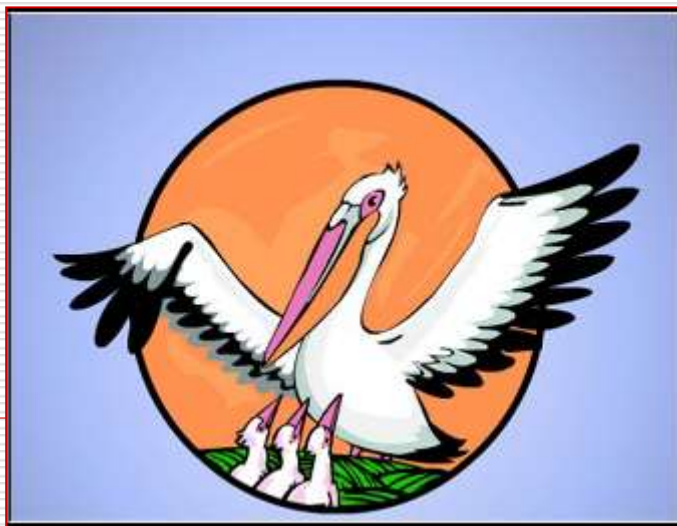
Качество дошкольного образования

это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития КАЖДОГО РЕБЕНКА увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.
(К.Ю.Белая)

От чего зависит качество дошкольного образования:

- От качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей.**
 - Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.**
 - Условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.**
 - Объективной оценки результатов деятельности КАЖДОГО СОТРУДНИКА.**
-

Необходимость ПРИОРИТЕТА субъективной позиции педагога по отношению к самому себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма.



Вопросы для обсуждения:

- Что является более важным для повышения мотивации педагогов: материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения или деятельность самого педагога?**
 - И какая из форм организации методической работы в детском саду наиболее эффективна для профессионального роста и самореализации педагога?**
-

Качества настоящего профессионала, ТВОРЧЕСКОГО ПЕДАГОГА

- В** - Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой
- О** - Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист
- С** - Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, стратег, специалист
- П** - Познавательный, понимающий, понятливый, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот
- И** - Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь
- Т** - Трудолюбивый, тактичный, талантливый
- А** - Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик
- Т** - Творческий, темпераментный, терпеливый, толерантный
- Е** - Естественный, единомышленник
- Л** - Ласковый, любящий, лидер
- Ь** - Добрый, мягкий, светлый, нежный



**В деле обучения
и воспитания...
ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя»
(К.Д.Ушинский)**



Профессионально-личностный рост педагога

Профессиональные качества:

- Знание ребенка, его возрастных и индивидуальных возможностей
- Владение наукой и методиками воспитания и обучения
- Умение организовывать игровую деятельность с детьми
- Проведение занятий, развлекательных мероприятий
- Организация работы с родителями
- Работа с компьютером, использование Интернета, банка цифровых образовательных ресурсов и др.



Личностные характеристики:

- Интеллект
- Тип мышления
- Темперамент
- Характер
- Физические данные
- Харизма
- Обаяние
- Обладание музыкальным слухом
- Владение искусством стихосложения
- Степень развитости чувства юмора
- Артистические умения и др.



Взаимосвязь и взаимодействие

Пути профессионально-личностного роста педагога

- **Посредством самообразования**
- **За счет осознанного, обязательно добровольного участия педагога в организованных дошкольным учреждением или отделом образования мероприятиях, которые объединяются обобщающим названием «методическая работа»**



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Не являющиеся профессиональными объединениями педагогов:

- Работа педагогического коллектива над единой методической темой
- Психолого-педагогические семинары
- Педагогические чтения
- Методические выставки
- Методический кабинет
- Кабинеты, залы специалистов и групповые помещения как творческие лаборатории педагогов
- Школа передового опыта
- Педагогические мастерские
- Мастер-класс
- Деловые игры
- Творческие отчеты педагогов
- Открытые занятия или мероприятия
- Сайт педагога, ДОУ в Интернете

Являющиеся профессиональными объединениями педагогов:

- Методические объединения педагогов
- Творческие группы педагогов
- Консилиумы
- Временный творческий коллектив (ВТК)
- Проектные команды



Проверьте свои знания и представления!

Творческие группы педагогов =

временные творческие коллективы, созданные из числа педагогических и административных работников, с целью:

- реализации и развития творческой инициативы педагогов**
- совершенствования образовательного процесса**
- реализации конкретных проектов и задач в рамках реализации программы развития ДОУ.**



ВОЗМОЖНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ (по М.М.Поташнику)

- единство интереса к какой-то проблеме**
- компенсаторные возможности**
- взаимная симпатия,
психологическая совместимость**



Этапы организации

профессионального взаимодействия педагогов

- **I этап** – проведение исследования, направленного на определение проблем, условий, активизирующих творческую деятельность педагогов с помощью анкет, тестов и т.п.



- **II этап** - создание и организация работы творческих групп с целью содействия развития педагога как субъекта педагогической и инновационной деятельности

Содержание деятельности творческой группы педагогов ДОУ

- Обсуждение актуальных проблем**
 - Организация исследовательской деятельности в ДОУ**
 - Разработка программ, проектов, методического и диагностического обеспечения нововведений по профилю творческой группы для совершенствования образовательного процесса в ДОУ**
 - Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, педагогических советов, семинаров, консультаций и др.**
 - Оказание методической помощи педагогам**
-

Алгоритм работы творческой группы педагогов ДОУ

- **Постановка проблемной задачи (мотив)**
- **Определение области знаний, интеграция которых наиболее важна и эффективна**
- **Выделение основного принципа интеграции (тематический)**
- **Определение задач в соответствии с возрастом детей**
- **Составление плана, графика работы творческой группы ДОУ**
- **Всестороннее изучение темы, разработка материалов в соответствии с планом работы**
- **Подведение результатов работы, включение момента самооценки каждого педагога**
- **Определение стратегии работы в дальнейшем**

На подготовительном этапе каждый специалист – член творческой группы:

- **определяет зону актуального и ближайшего развития ребенка;**
 - **ориентируется на решение вопросов в сфере своей компетентности, вносит собственное понимание в одну из составных частей целостной картины развития ребенка.**
-

Результаты деятельности ДОУ по организации творческих групп педагогов

«На пороге школы»:

- II (практический) этап муниципального эксперимента по дошкольной подготовке детей, не посещающих ДОУ
- Показ открытых мероприятий на МО
- Выступления на районных конференциях, совещаниях заведующих, Советов руководителей, Экспертном Совете с промежуточными итогами муниципального эксперимента
- Статья о способах проведения мониторинга в ГКП по дошкольной подготовке детей, не посещающих ДОУ (журнал «Учитель Марий Эл»)
- Создание нормативно-правовой базы для организации данной работы
- Создание планов занятий для организации данной работы специалистами детского сада

«Воспитание юного гражданина»:

- Создание перспективных планов работы по патриотическому воспитанию
- Проведение конкурсов ДОУ «Лучший патриотический уголок группы», «Лучшая дидактическая игра по патриотическому воспитанию дошкольника»
- Создание воспитательной системы ДОУ с приоритетным направлением патриотического воспитания дошкольника и участие с ней в Республиканском конкурсе воспитательных систем ОУ
- Ежегодное проведение общих родительских собраний, педагогических советов соответствующей тематики

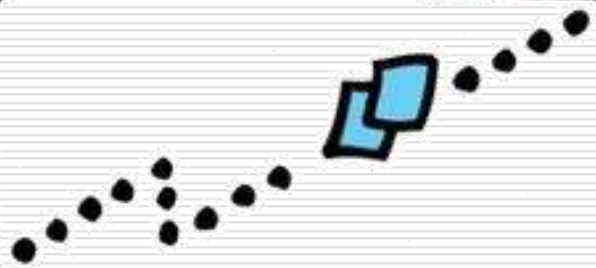
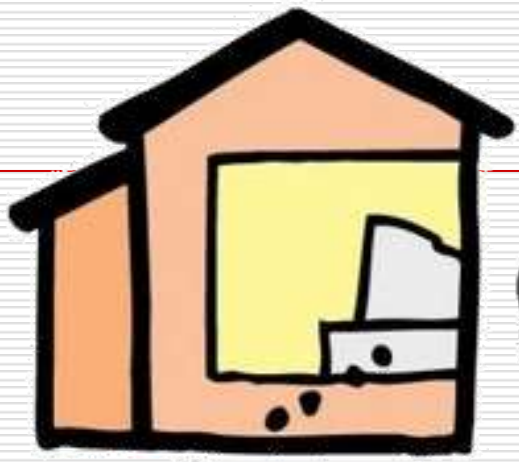
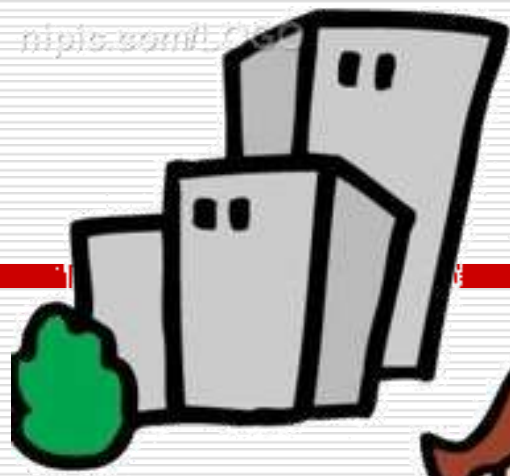
□ «Мини-музей ДОУ»

□ «Зеленая комната ДОУ»

“Управление профессиональным ростом учителя в современной школе” (М.М.Поташник)

наличие мотива, который является побудительной причиной самостоятельной работы педагога над собой, сдвиг мотива на цель, «рефлекс цели», отсутствие боязни, решительность в постановке для себя сложных, напряженных целей – главные и обязательные факторы самоорганизации самообразования и профессионального роста педагога.





**Спасибо
за внимание
и участие!**

