

Дидактические игры
с овощами и фруктами





Дидактические игры с дошкольниками на тему "Овощи и фрукты"

Цель: учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается. Учить детей ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.



Предварительная работа. Если есть возможность, за 2—3 дня до занятия организуется целевая прогулка на огород — посмотреть, что еще не убрали; вспомнить, какие овощи росли на грядках летом; осмотреть фруктовые деревья.

Ход занятия


«У меня в «Чудесном мешочке» лежат овощи и фрукты. Сегодня мы будем учиться различать их на ощупь», — начинает занятие педагог.

Вызванный ребенок на ощупь выбирает один предмет и, не вынимая руки из мешочка, сообщает, что он нашел («Я нашел морковку»), затем показывает овощ (фрукт) детям. Если овощ был назван правильно, педагог оставляет его на столе, при этом ребенок должен сказать, куда следует положить предмет — на тарелку или в вазу. (Если ребенок ошибся, овощ кладется обратно в мешочек.) Дети рассматривают овощ, определяют его цвет, форму. «Вот такую чудесную морковку нашел Никита, — говорит педагог и уточняет, — она какая?» («Длинная и толстенная, оранжевая», — хоровой ответ и 1—2 индивидуальных.)



В мешочке могут лежать морковь, репа, горох, картофель, яблоко, слива или любой другой набор из 5—7 предметов.

В конце игры педагог уточняет, что лежит на тарелке (овощи) и что в вазе (фрукты), спрашивает, где растут овощи и где фрукты. Затем он вносит фланелеграф (на фланель с помощью липкой ленты, бархатной бумаги, или той же фланели можно прикрепить различные картинки). Укрепляет на фланелеграфе слева контур дерева — это сад, справа полоску черной бумаги — огород. Педагог объясняет детям, что находится слева и что справа, потом говорит: «Сейчас я покажу вам картинку. Тот, кого я вызову, скажет, что на ней нарисовано и куда ее поместить: туда, где сад, или туда, где огород». Показывает картинку, на которой нарисована свекла, обращается к ребенку: «Тарас, что это? Где растёт? Куда поставить картинку? Правильно. Справа, туда, где огород».



Далее педагог прикрепляет картинки одну за другой на фланелеграф между садом и огородом. Дети переносят картинки либо в сад, либо в огород и обосновывают свое решение. Если кто-то ошибается, воспитатель возвращает картинку на прежнее место, а ребенку предлагает выбрать другое изображение.

Последовательно предъявляют лимон, абрикос, персик, морковь, огурец, грушу, сливу, капусту, горох.

Заканчивается эта часть занятия обобщением: слева — фрукты, справа — овощи. Фрукты растут в саду, овощи — на огороде.



**Далее педагог предлагает детям поиграть в загадки.
«Сочное, румяное, с красным бочком. Что это?» — «Яблоко»;
«Сладкая, сочная, ароматная. Это...?» — «Груша»;
«Зеленый, длинненький, пупырчатый?» — «Огурец».**

В заключение воспитатель читает стихотворение «Овощи» Ю. Тувима, после чего задает ряд вопросов: «Какие овощи хозяйка купила на базаре? Каких овощей у нас не хватает, чтобы сварить такой же вкусный овощной суп, как в стихотворении «Овощи»? («Петрушки».)

ОВОЩИ

**Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:**

**Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..**





**Вот овощи спор завели на столе -
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:**

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свекла?

Ох!..



**Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:**

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..



**Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:**

**Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла.
Ох!..**



**И суп овощной оказался не плох!
Ю.Тувим
(пер. с польского С.Михалкова)**

