Отчет о воспитательно-образовательной работы МБДОУ д/с № 39 за 2016-2017 гг.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 муниципального образования Тимашевский район расположено по адресу: Краснодарский край Тимашевский район ст. Роговская, ул. Красная, 168, тел.: 8 (86130) 66 – 5 -17

ДОУ № 39 передано на баланс РОО с 03.01.1996г.

Детский сад расположен в типовом здании и рассчитан на 153 места.

Списочный состав на 01.08.2017г. – 133 воспитанника.

В ДОУ – 7 возрастных групп. Группы укомплектованы следующим образом:

Первая младшая группа - 21 воспитанников;

Вторая младшая группа - 20 воспитанника;

средняя группа - 28 воспитанника;

старшая группа - 38 воспитанник;

подготовительная группа - 21 воспитанник;

ГКП первая младшая – 1 воспитанников;

Смешанная семейная дошкольная - 4 воспитанника.

Режим работы детского сада 5 дней с 10,5 часовым пребыванием детей.

Состояние материально – технической базы МБДОУ д/с № 39 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно – пространственное окружение ДОУ эстетически продуманно и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно – развивающая среда, позволяющая реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги, а также потребность детей в игре, движении, общении, воплощении их фантазий.

На территории детского сада находится спортивная площадка, песочные дворики, огород, уголок кубанского быта, экологическая тропа. На групповых площадках имеются корригирующие «дорожки здоровья», спортивное и игровое оборудование.

В учреждении есть музыкальный зал (совмещён с физкультурным залом) для проведения физкультурных и музыкальных занятий, праздников и развлечений; медицинский кабинет, изолятор.

На 1 августа 2017г. в детском саду работает 11 педагогов, из них 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель.

Педагогический коллектив возглавляет заведующий: Гавриш Светлана Николаевна, образование высшее педагогическое, общий стаж работы 19 лет.

Анализ педагогических кадров

Имеют:

- первую квалификационную категорию – 7 человека – 64%;
- соответствие занимаемой должности – 3 человека – 27%;
- без категории - 1 человека – 9%.

№	Ф. И. О.	должность	стаж, лет	образование	квалификация
1.	Бондаренко Татьяна Александровна	воспитатель	43	среднее – специальное	соответствие занимаемой должности
2.	Герасименко Елена Александровна	воспитатель	26	высшее	первая квалификационная категория
3.	Голикова Наталья Александровна	воспитатель	6	высшее	первая квалификационная категория
4.	Горбатко Николай Николаевич	муз. Руководитель	15	высшее	первая квалификационная категория
5.	Иванова Анна Николаевна	воспитатель	19	среднее – специальное	соответствие занимаемой должности
6.	Кузнецова Екатерина Николаевна	старший воспитатель	7	высшее	первая квалификационная категория
7.	Боханова Светлана Ивановна	воспитатель	2	Средне-специальное	первая квалификационная категория
8.	Мозговая Алевтина Дмитриевна	воспитатель	16	среднее – специальное	соответствие занимаемой должности
9.	Сорочан Вера Николаевна	воспитатель	35	среднее – специальное	первая квалификационная категория
10.	Танага Ирина Анатольевна	воспитатель	30	педкласс	первая квалификационная категория
11.	Стороженко Анна Викторовна	воспитатель	5	высшее	-

Программное обеспечение МБДОУ д/с № 39:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 39
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез» 2014 год.

3. Парциальные программы:

- Программа под редакцией С. Н. Николаевой «Юный эколог».
- Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

Условия всестороннего непрерывного развития:

- Развивающая среда.
- Развивающее обучение.
- Повышение квалификации педагогов (курсы, курсовая переподготовка, обучение в ВУЗе, самообразование).
- Творческое развитие.
- Внедрение ФГОС к условию реализации ООП ДО

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ:

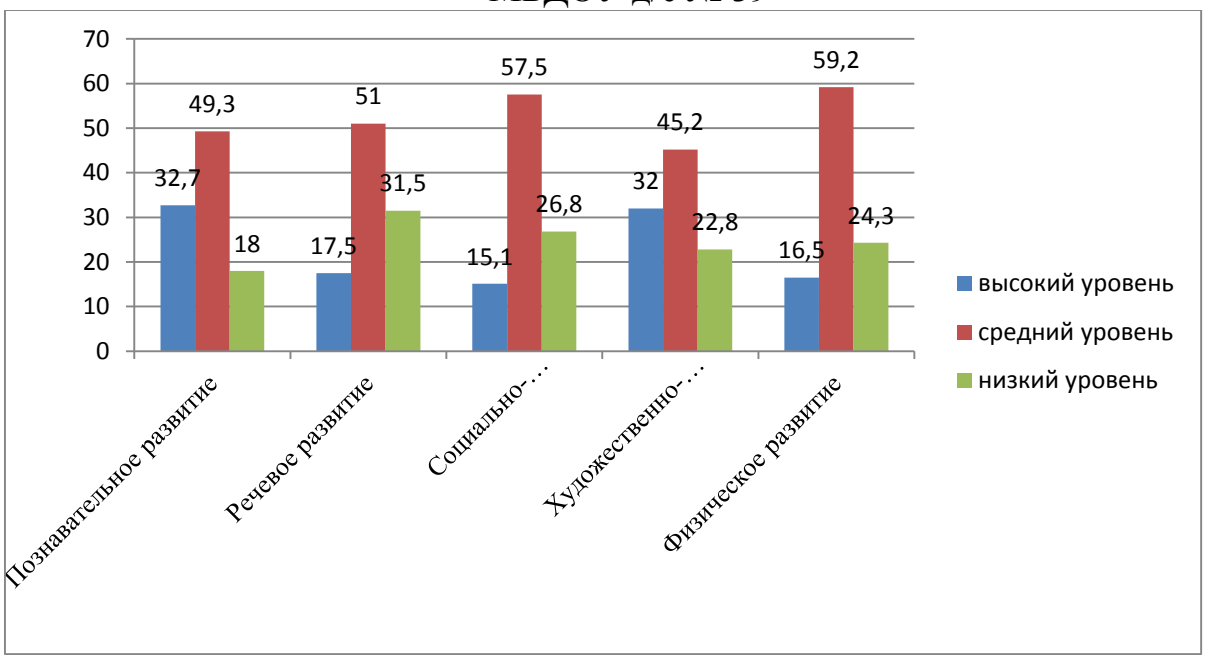
- Закаливание.
- Фитотерапия.
- Мониторинг физической подготовки.
- Рациональная двигательная деятельность в течение дня.
- Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ.
- Кварц.
- Физкультурные занятия, игры, развлечения, праздники, походы за пределы детского сада, прогулки на свежем воздухе.
- Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора.
- Использование здоровьесберегающих технологий: точечный массаж, самомассаж, дыхательная гимнастика, физкультминутки во время занятий, динамические паузы и т. д.
- Зимой – лимонно-чесночная терапия, весной - прием детьми витамина С (аскорбиновая кислота).
- Натуропатия (чесночные бусы) в период обострения простудных заболеваний.

В 2016 - 2017 г. нами были поставлены следующие задачи:

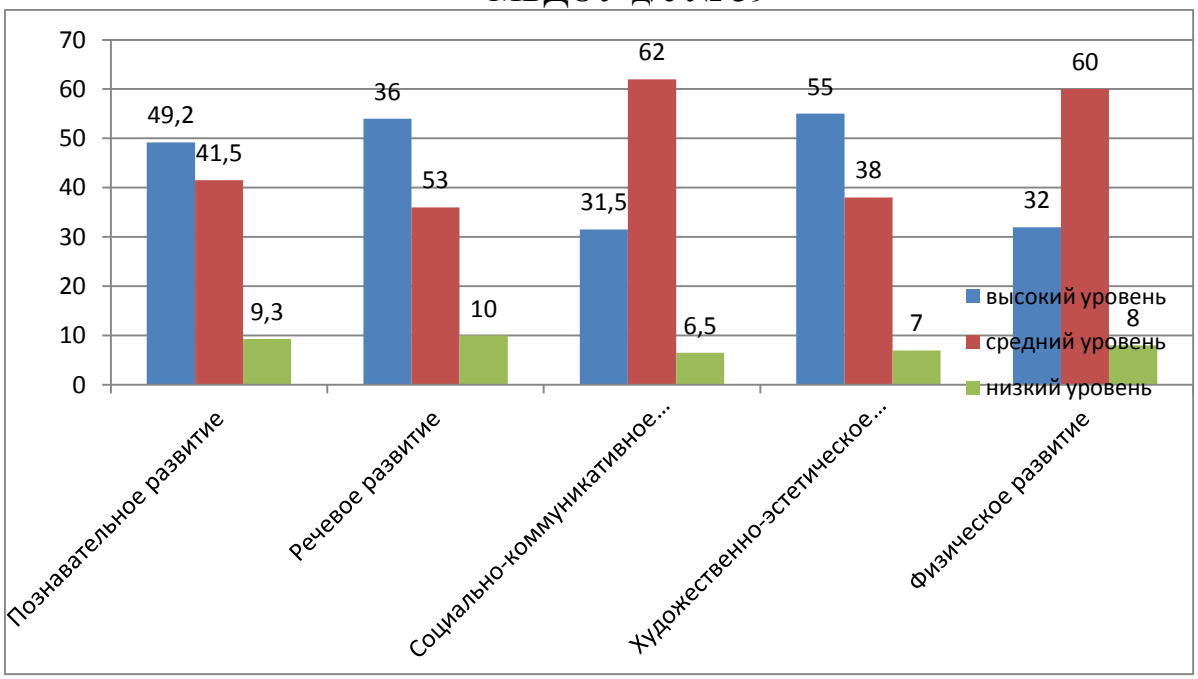
1. Активизировать работу по поиску современных подходов к организации познавательного развития дошкольников в соответствии и требованиями ФГОС дошкольного образования
2. Совершенствовать работу по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма, укрепления здоровья и развитие двигательной активности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа, которая дала следующие результаты:

Мониторинг по разделам ООП на начало 2016-2017 учебного года
МБДОУ д/с № 39



Мониторинг по разделам ООП на конец 2016-2017 учебного года
МБДОУ д/с № 39



Образовательная область «Физическое развитие»

Для успешного решения задач по физическому развитию мы использовали различные средства физического развития в комплексе:

рациональный режим, питание, закаливание, движение (утренние гимнастики, физические упражнения, спортивные занятия, развлечения и другие).

Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса:

Разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;

Учитывались гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;

Учитывались индивидуальные особенности детей при проведении занятий и режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в разных формах: комплексные, сюжетные, игровые, обучающие и др. Во время НОД используются: дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, элементы массажа, психогимнастики и корригирующие упражнения. Во всех группах ДОУ имеются физкультурные уголки, с нетрадиционным оборудованием, атрибутами и оборудованием для проведения подвижных игр и закаливающих процедур. В методическом кабинете ДОУ имеется необходимая методическая литература по вопросам физического воспитания.

В 2016- 2017 учебном году была приобретена из краевых средств уличный игровой спортивный комплекс.

В целях охраны и укрепления здоровья дошкольников, совершенствования их физического развития, а также формирования у педагогов, родителей и воспитанников детского сада привычки к здоровому образу жизни.

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводились физкультурные развлечения: «Папа, мама, я – Олимпийская семья», «Быстрые и ловкие», «Физкульт-Ура», «Весёлый спорт», «На севере», «Зимние забавы», «Ах, как весело зимой!», «Зимняя олимпиада», «Русские народные подвижные игры», «Цирковое представление», «В гостях у Айболита».

Проводимые в ДОУ комплексные мероприятия, направленные на оздоровление детей дают свои результаты**.**

Снижается заболеваемость:

показатели	2014г.	2015г.	2016г.
Заболеваемость, %	5,3	5,2	5,1

Администрацией ДОУ в течение года осуществлялся контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на группах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока.

Анализ выполнения натуральных норм питания в 2016-2017 году составил 90-100%.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели в старших группах используют технологию О.С.Ушаковой при ознакомлении детей с художественной литературой.

В работе по развитию речи педагоги используют такие формы обучения, как НОД, общение, игры, досуг, пение, труд, экскурсии. Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что воспитатели используют такие формы организации работы по развитию речи: индивидуальная работа, в парах, в стихийно возникающих группах, фронтальная. Это позволило повысить речевую мотивацию, автоматизировать необходимые звуки, обеспечить психологический комфорт и развитие эмоционально – волевой сферы.

Наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Связная речь», «Формирование грамматического строя речи».

- продолжить изучать опыты работы других педагогов,
- совершенствовать педмастерство воспитателей в области решении задач по развитию речи
- усовершенствовать развивающую среду по развитию речи.
- активизировать работу по звуковой культуре речи дошкольников.
- продолжать пополнять методический кабинет методической, детской художественной и научной литературой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проведена значительная работа по развитию у детей математических представлений. Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса использовались разнообразные приемы и методы:

- комбинированные упражнения, позволяющие решать одновременно несколько задач;
- решение логических задач в игровой форме («Найди закономерность», «Четвертый лишний»);
- задания в схематизированной знаковой форме («Чей рисунок?», «Определи дорогу»);
- комплексно использовались наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения.

В результате дети получили элементарные математические представления и понятия, владеют количественными операциями, умеют сравнивать предметы по величине, различают геометрические фигуры, имеют элементарные навыки ориентировки в пространстве и во времени, стали сообразительнее, увереннее в рассуждениях, в комбинировании различных способов при решении нестандартных задач.

Об этом свидетельствует анализ работы за год, просмотренные НОД, индивидуальные беседы с детьми.

Раздел «Ребенок и окружающий мир»

В каждой группе детского сада расположен уголок природы с комнатными растениями, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, атласами, картами мира, глобусами.

Имеется уголок познавательного развития, оснащенный коллекциями бумаги, тканей, монет, весовыми коробочками, оборудованием для проведения опытов, подборкой познавательной литературы и т.д.

В методическом кабинете ДОУ имеется методическая литература для осуществления работы по программе экологического образования детей, подборка описаний простейших физических опытов.

Воспитателями групп были проведены осенние, зимние и весенние праздники, что способствовало закреплению знаний детей о природе. Совместной работой педагогов, родителей и детей было подготовка и проведение ярмарки «Дары осени». Это способствовало сближению детско-родительских отношений.

Направление «Духовно - нравственное воспитание»

Для решения задач в ДОУ были созданы необходимые условия: в каждой группе организованы уголки патриотического воспитания, где подобран материал по ознакомлению детей с бытом и традициями народа, фотографии, изготовлены макеты, предметы народно – прикладного искусства, отобран наиболее интересный и доступный материал для детей с опорой на их опыт и чувства. Большое место отводилось формированию любви к малой Родине, краю, стране, формировались чувства любви и уважения к кубанским традициям. Эти вопросы решались в разнообразных видах деятельности: тематические занятия; участие детей в праздновании дня станицы, мини – концерты, кубанские миниатюры, сюжетно – ролевые игры; использование в работе кроссвордов, игр и заданий для маленьких патриотов. В течение года проводились тематические праздники и развлечения: («Масленица», «День Матери», «В гостях у королевы Осени», «День защиты детей», «Звезда Победы», спортивно – музыкальный праздник «День Защитника Отечества», «День семьи», «Три праздника в честь Спасителя»). Совместно с родителями составляли семейные альбомы, родословную.

В результате проводимой работы у детей сформированы представления об обществе, о российском народе и его культуре, православном храме, о семье, воспитывается у детей милосердие, внимательное отношение к близким, почитание и любовь к родителям и окружающим людям.

В течение года были организованы совместные выставки с родителями по темам: «Медовый, яблочный спас», «Пасхальный перезвон». Родителями были изготовлены народные костюмы для проведения народных праздников, игр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитанники детского сада в течение года неоднократно участвовали в районных конкурсах детских работ по изо деятельности.

Во всех группах ДОУ имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные иллюстративным, изобразительным материалом. Детские работы широко используются для оформления интерьера детского сада (выставки к праздникам, времени года). Активное участие принимают родители, создавая с детьми неповторимые шедевры, что способствует сближению детско-родительских отношений.

В методическом кабинете ДОУ наряду с методической литературой по вопросам изодеятельности имеется материал (наглядный и методический) по ознакомлению дошкольников с видами и жанрами живописи, по ознакомлению с творчеством художников иллюстраторов детской книги, подборка предметов народно-прикладного искусства.

Педагогами активно внедряется практика по использованию нетрадиционных техник изображения, как во время непосредственно организованной деятельности, так и в совместных работах с родителями.

Раздел «Музыкальная деятельность».

Во всех группах ДОУ созданы музыкальные уголки, оснащенные элементарными музыкальными инструментами, дидактическими играми. В старших группах в музыкальных уголках имеются портреты композиторов, магнитофоны, подборка грамзаписей с классической музыкой и детскими песенками. Детский сад располагает музыкальным залом. В детском саду у музыкального руководителя имеется методическая литература для организации работы по различным видам музыкальной деятельности.

Раздел «Игровая деятельность».

Педагоги ДОУ используют в работе с детьми различные виды игр: дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, настольно-печатные и др. В течение года педагоги пополняют свои картотеки новыми играми.

В группах ДОУ имеются игровые зоны, оснащенные игрушками и игровыми материалами. В младшей и средней группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр «Больница», «Прачечная», «Парикмахерская», «Семья». В старших группах представлены сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Ателье», «Магазин» и др. Анализ уровня развития игровой деятельности позволил выяснить, что воспитатели владеют методикой организации игровой деятельности в режиме дня. Создают условия возникновения и развертывания игры, для обогащения детей впечатлениями (прогулки, экскурсии, посещение музея, парка и т. д.), соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности.

Во всех группах ДОУ есть уголки театрализованной деятельности, где представлены различные виды театров и элементы костюмов, уголок ряженья, театральные ширмы, наборы персонажей для кукольного театра. В методическом кабинете ДОУ имеется методическая литература по вопросам театрализованной деятельности, подборка детских спектаклей.

Активно внедряется театрализованная деятельность, как в повседневной жизни, так и в праздники.

Уровень готовности детей к обучению в школе.

Всего выпускников в 2016-2017 учебном году 28 человека. У детей

хорошо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе педагоги Герасименко Е.А., Танага И.А. формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что детский сад добился качественной реализации ООП ДО, что обеспечит детям бесстрессовую адаптацию и обучение в первом классе.

Работа с родителями

В работе с родителями главной целью было создание атмосферы добра, доверия, взаимопонимания между педагогами и родителями. В 2016-2017 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Родители активно участвовали в совместных мероприятиях, утренниках, праздниках: «День защитника Отечества», «Масленица», «8 Марта» и др., посещали групповые консультации и открытые занятия. В детском саду также были организованы тематические выставки: «Дары Осени», «Зимушка – зима», «Семейный логотип», «Пасха», «Медовый Спас», которые проводились в холле детского сада. Родители стали активными участниками выставок, совместных ярмарок, что позволило родителям больше времени проводить со своими детьми, доставило радость от проделанной и значимой работы.

Строить свою работу невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и не полных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОУ. Родители организованно участвовали в жизни д/с, удовлетворены работой воспитателей за год. Это показали тест – опрос родителей в конце года, беседы воспитателей и заведующего с родителями.

В 2013 году был создан сайт детского сада, где родители могут узнать более подробную информацию о работе ДОУ: состояние нормативно-правовой базы, организации образовательного процесса, формировании предметно-развивающей среды, просмотреть фотоотчёты проводимых мероприятий и многое другое.

Работа с педагогами.

В методической работе с кадрами использовались разнообразные формы работы, как традиционные, так и не традиционные: консультации, дискуссии, деловые игры, семинары – практикумы.

Совершенствованию мастерства педагогов способствовали районные семинары и метод объединения. Регулярно их посещали и принимали активное участие в их работе педагоги – Герасименко Е.А., Сорочан В.Н., Иванова А.Н., Кузнецова Е.Н., Горбатко Н.Н. В результате чего обогатился опыт педагогов, усовершенствовалось педмастерство.

Уровень профессионального мастерства в 2016г. повысился в результате прохождения курсов повышения квалификации по внедрению ФГОС в ДОУ на базе «Персонал-ресурс» и профессиональной переподготовки. Профессиональную переподготовку прошли 2 педагога: воспитатели Мозговая А.Д., Иванова А.Н., курсы повышения квалификации прошли 2 педагога Сорочан В.Н., Бондаренко Т.А.

Успешному решению этих задач способствовала большая методическая работа с кадрами, проводимая в соответствии с годовым планом. Решение педагогических советов (их было проведено 5) были действенными и способствовали повышению качества и эффективности учебно - воспитательного процесса. Так же эффективными, по признанию воспитателей были проведенные семинары - практикумы, на которых использовались активные формы работы, такие как: открытые просмотры, деловые игры, диспуты, анализ педагогических ситуаций. Суть таких семинаров не в том, чтобы передать педагогу определенную сумму готовых знаний, а в том, чтобы включить его в процесс активного поиска, помочь ему сделать выбор методов и приемов для дальнейшего применения на практике.

Благодаря активизации работы по использованию проектного метода воспитателями улучшилась работа в данном направлении. Метод проектов активно внедрился в жизнь детского сада, в работу с семьёй.

В 2016-2017 учебном году из краевых средств была приобретена интерактивная доска для организации современной работы с детьми и педагогами.

В результате проанализированной работы за 2016-2017 учебный год можно определить:

Цель:
Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи работы на 2017 – 2018 учебный год:
1.Обеспечить необходимую организацию опытно-экспериментальной деятельности как средство экологического воспитания дошкольников.
2. Совершенствовать работу по созданию максимально эффективных условий, способствующих обеспечения практических навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий.
3. Развивать элементарные математические представления у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы в соответствии с ФГОС ДО.