**Знакомьтесь, огонь!**

( интегрированное занятие с элементами экспериментальной деятельности по ознакомлению со свойствами огня)

**Программное содержание:**

* с помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня;
* развивать умение наблюдать, делать выводы;
* воспитывать чувство ответственности, осторожность.

**Оборудование:** парафиновая свеча, спички, стеклянная банка, белая фарфоровая чашка.

**Предварительная работа:** заучивание пословиц и разгадывание загадок об огне, чтение рассказов Б.Житкова и Л.Толстого о пожарах.

Воспитатель

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Он надежно дружит с нами

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя

Поднимает словно флаг.

Нам огонь хороший нужен.

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печет!

*Воспитатель проводит беседу с детьми по личным воспоминаниям« На отдыхе»*

Примерные вопросы к беседе:

* Кто развел костер?
* Что вы делали у горящего костра?
* Вы любите смотреть на пламя костра?
* Вы были у костра одни или со взрослыми?
* Что вы сделали с костром перед уходом?

Стук в дверь ( сюрпризный момент). Входит почтальон.

- Это подготовительная группа детского сада № 39.

*Дети отвечают.*

-А вам тут заказное письмо.

*Воспитатель забирает и расписывается в документах.*

- Ребята, это письмо с далекой галактики. ( читает письмо)

« Здравствуйте, дорогие наши ребята. Мы с далекой галактической системы . В нашем мире нет огня. Но мы о нем прочитали в умных книжках, которые у вас зовут энциклопедиями. Если можете, расскажите и пришлите фото нам об огне»

Воспитатель: Огонь в помещении мы разжигать не будем. Но посмотрите, что это у меня? (Показывает свечу).

*Дети называют предмет.*

Ребята, расскажите, пожалуйста, какая она? (По цвету, высоте) *дети отвечают*

- Сейчас я зажгу свечу, и мы с вами, словно настоящие ученые будем исследовать свойства огня.

А начнем мы вот с чего! Давайте для начала выясним, как окрашено пламя?

Ребята делятся своими результатами наблюдения:

* Внутренняя часть пламени самая светлая;
* Средняя часть самая яркая, именно она и освещает все вокруг ;
* Внешняя часть самая маленькая и почти незаметная, очень трудно определить ее цвет.

А сейчас мы узнаем, какая часть пламени самая горячая?

**Опыт №1.**

Воспитатель. Сейчас я одновременно внесу две длинные спички в нижнюю и верхнюю части пламени. А вы внимательно наблюдайте, что и как будет происходить.

( Необходимо повторять действия со спичками до тех пор, пока дети не увидят, что спичка в верхней части пламени загорелась быстрее, и не сделают вывод, что из трех частей пламени самая горячая – верхняя).

Теперь мы попробуем еще глубже проникнуть в тайны огня. Вы знаете, что окружающие нас предметы состоят из различных веществ. К примеру, гвоздь сделан из железа, стол из…

Дети (подсказывают). Дерева.

Воспитатель предлагает детям осмотреться вокруг, указать еще несколько предметов и назвать вещества и материалы из которых они состоят. (Например, шторы, стулья, окна, одежда и пр.)

Ребята, свеча, которую мы с вами зажгли, сделана из парафина. А вот из чего «состоит» пламя свечи – мы сейчас узнаем.

**Опыт №2.**

Воспитатель. Я беру белую фарфоровую чашку и на несколько секунд поставлю ее донышко в верхнюю часть пламени. (Предлагает детям вместе медленно сосчитать до семи.) посмотрите, донышко осталось чистым. (Показывает дно чашки).

А теперь я подставлю донышко чашки в среднюю часть пламени. Считайте вместе со мной до семи. И что же? Посмотрите, ребята, на дне чашки образовалось черное закопченное пятнышко. (Снова показывает дно чашки).

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что пламя в своей средней частички сажи, и сообщает, что как раз они и делают пламя таким ярким и красивым.

**Опыт №3.**

Воспитатель. Ребята, посмотрите какая у меня банка. Потрогайте ее. Что вы можете о ней сказать? (Наводящими вопросами обращает внимание детей на то, что она сухая и прозрачная).

А сейчас я возьму эту сухую прозрачную банку и накрою ею нашу горящую свечу. Смотрите внимательно. Скажите, что-нибудь изменилось?

Дети. Появились капли воды на стенках банки. Стенки запотели , а свеча погасла.

Воспитатель. Может быть вы догадались, почему это произошло?

Детей нужно подвести к выводу, что огню не хватило воздуха.

Ребята, чтобы огонь горел, ему нужен воздух. Если вдруг где-то разгорается пожар, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь. Как вы думаете для чего они это делают? (Помогает детям прийти к выводу, что таким образом прекращается доступ воздуха к огню и поэтому пламя гаснет).

Давайте вспомним, что нового вы сегодня узнали, проводя опыты с огнем.

Дети. Пламя состоит из трех частей. Самая горячая часть пламени верхняя. В средней части пламени присутствуют частички сажи. Чтобы огонь горел, нужен воздух. Огонь могут разжигать только взрослые.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вам будет что отослать инопланетянам и мы теперь наши опыты перенесем на бумагу. Тем самым покажем какие опыты проводили с огнем.

**Приложение:**



 





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 39

( интегрированное занятие с элементами экспериментальной деятельности по ознакомлению со свойствами огня)

 Из опыта работы

воспитателя

Бондаренко Т.А

Роговская 2013 год